



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "Paolo Stefanelli"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

Prot.

Ufficio Scolastico Regionale Lazio
– Ufficio III – St. 916
Viale Giorgio Ribotta, 41
00144 Roma

**Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2017-18**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
A.S.2017/18**

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	53
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	79
➤ ADHD/DOP	10
➤ Borderline cognitivo	7
➤ Fobia sociale	1
➤ Disturbo del linguaggio	3
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	31
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
Totali	196
% su popolazione scolastica	15,70%
N° PEI redatti dai GLHO	57
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	100
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	39

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2018/19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'I.C. Paolo Stefanelli, dall'a.s.2017/2018, con DDG n.101 del 15/03/2018, è diventata **Scuola Polo per l'inclusione dell'Ambito 8**

In qualità anche di scuola polo:

- elabora, inserendolo nel PTOF, un piano di inclusione condiviso tra tutto il personale della scuola relativo all'istituto;
- definisce e propone azioni di supporto, consulenza e di formazione con le reti scolastiche dell'Ambito 8 per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Il nostro istituto, definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico e linguistico-culturale, agli alunni adottati e plusdotati, attraverso l'attuazione di protocolli di accoglienza e applicazione di "buone prassi" per favorire il diritto allo studio.

Vengono attivate azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie mediante percorsi condivisi di supporto alla genitorialità e di progetti che prevedono azioni di informazione-formazione.

Essendo scuola capofila della rete Scolastica "Rosetta Rossi" del Municipio XIV e facente parte, come scuola capofila, del Tavolo inerente il "Protocollo d'inclusività" costituito dall'ASL Roma 1, dalle Reti Scolastiche appartenenti agli Ambiti Scolastici territoriali 1,2,8 e 9 con i relativi Municipi, persegue una prassi di interventi integrati e coordinati tra le istituzioni scolastiche, gli enti socio-sanitari e i Municipi.

IL DIRIGENTE

Convoca e presiede il GLI

Viene informato dalle Funzioni Strumentali per l'integrazione alunni in difficoltà, dal referente d'istituto per gli alunni con DSA/BES, dal referente per l'intercultura e dai diversi docenti curricolari rispetto agli sviluppi dei casi considerati e interviene secondo la normativa.

IL GLI

Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina le proposte formulate dal gruppo di lavoro; supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI) nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Il GLI, nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, da specialisti della Azienda sanitaria locale ASL ROMA1.

LE FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INTEGRAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTA', IL REFERENTE D'ISTITUTO PER GLI ALUNNI CON DSA/BES, IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti territoriali...), coordinano il colloquio tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi, svolgono azioni di supporto e confronto sui casi

e/o ai colleghi, formulano proposte di lavoro per il GLI, rendicontano al Collegio docenti. Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI o PDP).

L'EQUIPE PSICO-PEDAGOGICA E I CONSIGLI DI CLASSE

Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nella didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative; rilevano gli alunni con BES di natura socio- economica o linguistico-culturale.

Individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono i piani personalizzati; predispongono la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

L'ASSISTENTE EDUCATIVO –CULTURALE

Programma, gestisce, verifica, di concerto con l'insegnante di sostegno e le insegnanti di classe, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità di socializzazione e integrazione dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia.

L'ASSISTENTE TIFLODIDATTICA

Attua interventi volti ad uno sviluppo equilibrato della personalità nell'ambito di un progetto elaborato da una equipe multidisciplinare; di concerto con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti di classe programma, gestisce e verifica interventi educativi finalizzati al recupero ed allo sviluppo delle potenzialità e capacità dell'alunno in difficoltà; contribuisce a promuovere ed organizzare quanto occorre per realizzare il progetto educativo integrato; partecipa ad attività di studio.

LA FAMIGLIA

Informa l'equipe psico-pedagogica e/o il docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2018/19, oltre alla formazione dei docenti attraverso corsi di aggiornamento specifici, master universitari, auto aggiornamento, corsi di formazione per docenti, genitori e personale ATA ,la scuola promuove i seguenti percorsi formativi inerenti all'inclusione e rivolti al personale docente di tutto l'Ambito 8:

- Due corsi di formazione per i docenti dal titolo:“inclusione scolastica degli studenti con ADHD”;
- Due corsi di formazione per i docenti dal titolo: “Strumenti per la gestione del gruppo classe in presenza di alunni con disturbo oppositivo provocatorio”;
- Due corsi di formazione per i docenti dal titolo : Tecniche e prassi di comunicazione positiva e relazione efficace nella scuola”.

All'interno del progetto d'Istituto “**Insieme si può**”, viene proposto un percorso di formazione/

informazione rivolto ai genitori degli alunni con DSA e con ADHD, ai tutor e personale AEC:

- 1) “Prevenzione DSA e ADHD, segnali di allarme”. Giorno 9 /10/2018 inizio ore 17,00
- 2) ”Diagnosi e strategie d’intervento per gli alunni con DSA e con ADHD” Giorno 11/12/2018, inizio ore 17,00;
- 3) “Metodo di studio e strategie”. Giorno 26/2/2019, inizio ore 17,00.

L’I.C. Paolo Stefanelli ha l’opportunità di attivare percorsi specifici di formazione per i docenti anche attraverso la partecipazione al progetto:” DSA creare una buona scuola per un apprendimento facilitato per gli allievi DSA ampliato all’area BES”.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I Processi di valutazione degli alunni coinvolgono in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe/equipe psico-pedagogica nella sua interezza e questo avviene in modo particolare quando occorre valutare gli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La normativa vigente, a riguardo, afferma che tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione;
- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 , Decreto Attuativo 5669 del 12/7/2011 e le relative Linee guida ;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Le strategie di valutazione e autovalutazione adottate vogliono:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea;
- tenere conto del punto di partenza di ogni allievo;
- adottare una valutazione formativa e una valutazione autentica che porti al successo formativo di ogni alunno;
- utilizzare criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma.
- accrescere la consapevolezza della comunità educante (scuola – famiglia) sul senso di autoefficacia scolastica e sociale percepita dagli alunni al fine di cooperare verso un’efficace acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine della Scuola del I Ciclo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Le figure professionali presenti all’interno dell’Istituto per il raggiungimento di un buon grado di inclusione sono:

- Dirigente Scolastico,
- Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI),
- Funzioni Strumentali,
- Referente per i BES e Referente per l’Intercultura,
- Docenti curricolari,
- Docenti di sostegno,
- Assistente Educativo-Culturale,
- Assistenti alla comunicazione tiflodidattica

Per supportare i docenti, i genitori e gli alunni, continuano ad essere presenti per l'anno scolastico 2018/19 i seguenti **sportelli di ascolto**:

- **sportelli di ascolto per gli alunni in difficoltà** nelle tre sedi dell'istituto,
- **sportello di accoglienza e di ascolto per i genitori degli alunni con BES** a cadenza settimanale,
- **sportello di ascolto per i genitori**,
- **sportello di informazione/formazione** sempre a cadenza settimanale **aperto a tutti i docenti della scuola e delle scuole dell'ambito 8**, nella sede di via Pestalozzi.

E' stata svolta un'azione di coordinamento con gli assistenti socio – educativi della scuola in vista di una più proficua inclusione degli alunni.

E' previsto:

- **il Protocollo alunni con BES**, per favorire il pieno sviluppo e promuovere le potenzialità degli alunni, cogliere le diversità come valore e vivere le prime esperienze di cittadini;
- **il Protocollo alunni stranieri**, messo a punto per l'accoglienza e l'accompagnamento lungo il percorso scolastico degli alunni stranieri, anche attraverso l'attivazione di percorsi di L2;
- **il Protocollo per alunni adottati** al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni, contribuire ad una crescita culturale e sociale all'interno della comunità educante e favorire il diritto allo studio;

Progetti Continuità in ingresso e in uscita, sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado;

Progetto di recupero, consolidamento e potenziamento per l'ambito "logico - matematico".

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sono messi in atto raccordi con:

- **servizi socio-sanitari territoriali ASL Roma 1**, per l'organizzazione di:
 - Riunioni di GLH operativi, Concertazioni educative, Valutazioni;
 - stesura e verifica finale del PEI e PDP;
 - incontri di monitoraggio o definizione di situazioni di disagio maturate nel corso dell'anno scolastico;
 - incontri per la continuità verticale;
 - incontri con enti esterni rivolti alle famiglie (Giardino Blu);
- **Municipio XIV- Ufficio Integrazione Scolastica** (Direttore socio-educativa Dott.ssa Gianpaoli e Dott.ssa Frazzetto):
 - incontri di raccordo e collaborazione per l'integrazione degli alunni in difficoltà dell'istituto e degli istituti appartenenti alla rete "Rosetta Rossi";
 - azioni di raccordo e organizzazione per il servizio AEC;
 - partecipazione al progetto " BE-SPECIAL : una rete per l'Inclusione" promosso dal Municipio XIV, Ufficio Integrazione Scolastica, in collaborazione con la Rete "Rosetta Rossi" e con il distretto ASL ROMA 1 per l'attuazione della Legge 285/97 nel Comune di Roma.

- **Municipio XIV- Ufficio Servizi Sociali (d'intesa con la Procura presso il Tribunale per i minorenni di Roma):**
 - attività di coordinamento, di collaborazione e di raccordo anche con il Servizio SAISH;
- **Centri Accreditati:**
 - riunioni di GLH operativi, concertazioni educative;
- **Ente Locale:Cooperativa S.Onofrio:**
 - Attività di concertazione per organizzare il servizio AEC all'interno dell'Istituto
 - Corso di formazione rivolto ai docenti e al personale AEC
 - Tirocinio per i nuovi operatori AEC;
- **Centro Regionale Sant'Alessio**
 - Attività di concertazione per organizzare il servizio.
- **Università (Sapienza, Roma tre, Lumsa, Università degli studi di Roma "Foro Italico")**
 - Formazione, Ricerca, Screening, Tirocini

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie partecipano attivamente:

1. al processo di sensibilizzazione all'inclusività dell'Istituto ;
2. al processo di integrazione scolastica e al progetto di vita degli alunni, prendendo parte ai gruppi d'incontro per la definizione del P.D.P., concordando con i Consigli di Classe le strategie più efficaci per valorizzare le differenze e favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità.

La scuola ha pianificato dei percorsi di approfondimento e formazione con la partecipazione attiva delle famiglie su tematiche afferenti i BES.

Per l'a. s. 2018/19 sono previsti:

- percorsi di approfondimento e formazione per i genitori su tematiche afferenti i DSA e BES,
- incontri di formazione e di supporto alla genitorialità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola è attivamente impegnata a sostenere, per mezzo della stesura dei protocolli di accoglienza e di curricula adeguati, le varie forme di disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno tenuto sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto socio – culturale- ambientale in cui vive.

Per l'anno scolastico 2018/19 sono previsti i seguenti progetti:

➤ **Scuola Primaria**

progetti di integrazione ed inclusione a classi parallele;

- ✓ **Progetto CLIL “ Enjoy your meal & Let's play”;**
- ✓ **“Il mio orto”** nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **Progetto di poesia “E' tempo di poesia”** nella sede *“Amici-Di Meglio”*;

- ✓ **Danze popolari**, nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ **Sport di classe- CONI**, nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ **laboratori LARSA**, nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ “**Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello**” per alunni stranieri, nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ Progetto “**Giochi matematici**” classi prime, seconde e terze, nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ “**Festa dell’albero**” in collaborazione con Legambiente, nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ “**Non ti scordar di me**” in collaborazione con Legambiente ,nella sede “*Amici-Di Meglio*”
- ✓ Progetto di attività assistita con animale a scuola dal titolo: “**Il mio compagno ha la coda**”;
- ✓ Progetto di recupero e consolidamento lingua italiana da parte della cooperativa “*Armadillo*”nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ Progetto di “**Alfabetizzazione informatica**” (Scuola Primaria, classi terze, quarte e quinte).

➤ Scuola Secondaria di primo grado

Laboratori integrati:

- ✓ “**Gli altri siamo noi**”,laboratorio espressivo teatrale e psicomotorio nella sede di via Taverna;
- ✓ “laboratorio di musica “**La musica sveglia il tempo**” nella sede di via Pestalozzi;
- ✓ “**Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello**” per alunni stranieri, nella sede di via Pestalozzi ;
- ✓ **Coro multiculturale**, sede Via Taverna;
- ✓ **Giochi di squadra sportivi**, in tutte e tre le sedi;
- ✓ **Laboratori integrati per le disabilità**, gestiti dai docenti di sostegno, in collaborazione con gli AEC, suddivisi nelle varie sedi;
- ✓ Progetto scuola & orienteering “**Non uno di meno**”, nella sede via Taverna;
- ✓ “**Cittadinanza globale e cittadinanza attiva**” (progetto comi) nella sede di Via Pestalozzi;
- ✓ “**Musicando la natura**” (La scienza incontra la musica) progetto nella sede di via Pestalozzi;
- ✓ **Cittadinanza globale e cittadinanza attiva** (progetto comi).
- ✓ Progetto “**Un libro al mese**” nella sede “*Amici-Di Meglio*”;
- ✓ Progetto “**scuola aperta al byod**” (bring your own device). Sperimentazione didattica con i tablet in classe Scuola Secondaria, classe 2[^]O e 3[^]A;
- ✓ **Percorso evolutivo di crescita nella sicurezza**;
- ✓ **Liberi dalle dipendenze** (incontri periodici con personale della ASL RM1).

Progetti per entrambi gli ordini di studio

- ✓ **Coro di voci bianche “Paolo Stefanelli” Alunni** dell’Istituto (dalla classe 3[^] della Primaria alla 3[^] della Secondaria)
- ✓ Progetto **laboratoriale “Insieme si può**”;tale progetto prevede sia incontri di supporto e formazione per tutti i genitori dei due ordini di scuola che incontri laboratoriali sull’uso della tecnologia tra alunni DSA;
- ✓ Progetto “**Tutor sul metodo di studio per gli alunni con DSA**”;
- ✓ Progetto d’integrazione per gli alunni di etnia Rom “**Girotondo intorno al mondo**”
- ✓ Progetto di poesia “**Premio Poesia Iannarone**”;
- ✓ Progetto d’Arte e Immagine “**Premio Zeppilli**”;
- ✓ Progetto tecnico pratico “**Inventa un presepe**”
- ✓ “**Mani in pasta**” progetto di laboratorio integrato di ceramica di sede “*Amici-Di Meglio*”;

- ✓ “Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello” per alunni stranieri.
- ✓ Laboratorio teatrale francese
- ✓ Bullismo e cyberbullismo incontri con la polizia di stato e con i carabinieri;
- ✓ Liberi dalle dipendenze (incontri periodici con personale della ASL Roma1);
- ✓ Tecnologie amiche (incontri con esperti sui pericoli della navigazione in internet);
- ✓ Centro sportivo studentesco e sport di classe (Scuola Primaria e Secondaria di I grado);
- ✓ Laboratori per alunni BES (Finanziamenti Legge 285, erogati dal Municipio XIV per laboratori specifici (scuola primaria e secondaria);

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola, oltre ad una buona progettazione didattico-educativa, predispone dispositivi organizzativi e procedure innovative che valorizzino le risorse esistenti e sappiano rispondere ai nuovi bisogni emergenti per supportare i processi di integrazione e inclusione.

L'utilizzo della LIM e delle apparecchiature tecnologiche presenti nelle aule 2.0 servono a creare un contesto di apprendimento personalizzato favorendo la valorizzazione di tutti gli alunni, anche di quelle situazioni di potenziale difficoltà.

Punto di forza strategico è la valorizzazione delle risorse umane presenti nell'istituto considerando le competenze specifiche di tutto il personale della scuola.

In particolare l'I. C. Paolo Stefanelli ha nel suo organico docenti che hanno conseguito master nei Disturbi Specifici di Apprendimento e nell' ADHD, nelle strategie didattiche per l'inclusione degli alunni stranieri, docenti laureati in Psicologia e Pedagogia, docenti specializzati nelle nuove tecnologie, specializzati quali responsabili di Attività I.A.A. (ASI formazione socio-sanitaria), laurea in scienze motorie per la scuola primaria e assistenti alla comunicazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si propone di favorire l'apporto di risorse aggiuntive, che verranno pensate come portatrici di nuove competenze, in sinergia con la programmazione didattico pedagogica globale.

Risorse materiali: laboratori (laboratori di arte, di informatica, di musica, laboratori ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche, software didattici.

Risorse umane: psicologi, pedagoga, psicoterapeuti, educatori, docenti specializzati, assistente educativo-culturale, assistente alla comunicazione e assistente tiflodidattica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola prevede diverse azioni funzionali alla continuità e all'orientamento in ingresso ed in uscita. In particolare si organizzano incontri specifici sia con la scuola dell'infanzia per favorire l'inserimento nella scuola primaria che con gli istituti superiori stipulando convenzioni per favorire l'inserimento dei diversi alunni.

La fase dell'accoglienza prevede diversi incontri, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, con le famiglie, gli insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno oltre che con gli operatori socio-sanitari. Sia nel mese di Settembre 2018 che di Luglio 2019 la scuola ha previsto una serie di incontri/ accoglienza per i genitori dei nuovi alunni con DSA/BES .

Per il mese di Settembre 2018 la scuola ha programmato un incontro con le famiglie dei nuovi alunni stranieri per fornire informazioni sulle attività previste per favorire una serena integrazione nella nuova comunità scolastica.

Inoltre l'Istituto Comprensivo Paolo Stefanelli, essendo scuola "Polo per l'Inclusione" per l'Ambito 8 e scuola capo fila della rete "Rosetta Rossi" ha previsto durante il corso dell'anno scolastico 2018/19 incontri formativi aperti a tutti i docenti e genitori del territorio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018