



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586
Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798
rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

Prot.0002479/A15C

Ufficio Scolastico Regionale Lazio
– Ufficio III – St. 916
Viale Giorgio Ribotta, 41
00144 Roma

**Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2016/17**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
a.s. 2016/17**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	42
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	67
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	10
➤ Altro:	
➤ Disturbo specifico del linguaggio	3
➤ Disturbo specifico dello sviluppo motorio	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	21
➤ Linguistico-culturale	25
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	179
% su popolazione scolastica	15%
N° PEI redatti dai GLHO	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	92
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	41

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798
rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - a.s.2017/2018

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

LA SCUOLA

- Elabora, inserendolo nel PTOF, un piano di inclusione condiviso tra tutto il personale della scuola.
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico e linguistico-culturale, attraverso l'attuazione di protocolli di accoglienza.
- Sensibilizza e coinvolge le famiglie mediante percorsi condivisi di supporto alla genitorialità e di progetti che prevedono azioni di informazione-formazione.
- Essendo scuola capo-fila della rete Scolastica "Rosetta Rossi" del Municipio XIV e facente parte del Tavolo di Quadrante costituito dall'ASL Roma 1, dalle Reti Scolastiche dei Municipi I, XIII, XIV, XV e i relativi Municipi, persegue una prassi di interventi integrati e coordinati tra le istituzioni scolastiche, gli enti socio-sanitari e i municipi.

IL DIRIGENTE

Convoca e presiede il GLI

Viene informato dalle Funzioni Strumentali per l'integrazione alunni in difficoltà, dal referente d'istituto per gli alunni con DSA/BES, dal referente per l'intercultura e dai diversi docenticurricolari rispetto agli sviluppi dei casi considerati e interviene secondo la normativa.

IL GLI

Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina le proposte formulate dal gruppo di lavoro; elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle figure strumentali.

LE FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INTEGRAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTA', IL REFERENTE D'ISTITUTO PER GLI ALUNNI CON DSA/BES, IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti territoriali...), coordinano il colloquio tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi, svolgono azioni di supporto e confronto sui casi e/o ai colleghi, formulano proposte di lavoro per il GLI, rendicontano al Collegio docenti. Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI o PDP).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

L'EQUIPE PSICO-PEDAGOGICA E I CONSIGLI DI CLASSE

Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nella didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative; rilevano gli alunni con BES di natura socio- economica o linguistico-culturale.

Individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono i piani personalizzati; predispongono la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

L'ASSISTENTE EDUCATIVO –CULTURALE

Programma, gestisce, verifica, di concerto con l'insegnante di sostegno e le insegnanti di classe, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità di socializzazione e integrazione dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia.

L'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE E L'ASSISTENTE TIFLODIDATTICA

Attua interventi volti ad uno sviluppo equilibrato della personalità nell'ambito di un progetto elaborato da una equipe multidisciplinare; di concerto con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti di classe programma, gestisce e verifica interventi educativi finalizzati al recupero ed allo sviluppo delle potenzialità e capacità dell'alunno in difficoltà; contribuisce a promuovere ed organizzare quanto occorre per realizzare il progetto educativo integrato; partecipa ad attività di studio.

LA FAMIGLIA

Informa l'equipe psico-pedagogica e/o il docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2017/18, oltre alla formazione dei docenti attraverso corsi di aggiornamento specifici, master universitari, auto aggiornamento, corsi di formazione per docenti, genitori e personale ATA, la scuola promuove i seguenti percorsi formativi inerenti all'inclusione:

- Corso di formazione per i docenti e personale ATA intitolato: "Principi base del metodo ABA". Relatore Dott.ssa Camilla Del Balso. (2 ore);
- Corso di formazione di 2° livello, per i docenti dell'Istituto ed esteso ai docenti e personale ATA dell'Ambito 8, intitolato: "Inclusione del disabile visivo nella scuola". Relatore dott.ssa Paola Talarico e Dott.ssa Laura Aldrovandi, Istituto Romagnoli. (25 ore);
- Corso di formazione per Dirigenti, Referenti DSA/BES e docenti delle scuole dell'Ambito 8 dal titolo: "Le principali novità dei Decreti Attuativi della Legge 107 in materia di inclusività ed Esami di Stato dine I e II ciclo". Relatore Dott.ssa A. Attilia; (3 ore);



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

- Corso di formazione per Dirigenti, Referenti DSA/BES e docenti delle scuole dell'Ambito 8 dal titolo: "Riflessione sulle strategie inclusive degli allievi con autismo" Relatore Dott.ssa A. Attilia; (3 ore)

L'I.C. Paolo Stefanelli ha l'opportunità di attivare percorsi specifici di formazione per i docenti anche attraverso la partecipazione al progetto: "DSA creare una buona scuola per un apprendimento facilitato per gli allievi DSA ampliato all'area BES".

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il valutare un alunno coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe/equipe psico-pedagogica nella sua interezza e questo avviene in modo particolare quando occorre valutare gli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La normativa vigente, a riguardo, afferma che tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione;
- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010, Decreto Attuativo 5669 del 12/7/2011 e le relative Linee guida;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Le strategie di valutazione adottate vogliono:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea;
- tenere conto del punto di partenza di ogni allievo;
- adottare una valutazione formativa e una valutazione autentica che porti al successo formativo di ogni alunno;
- utilizzare criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali presenti all'interno dell'Istituto per il raggiungimento di un buon grado di inclusione sono:

Dirigente Scolastico,
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI),
Funzioni Strumentali,
Referente per i DSA/BES e Referente per l'Intercultura,
Docenti curricolari,
Docenti di sostegno,
Assistente Educativo-Culturale,
Assistenti alla Comunicazione e Assistente Tiflodidattica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

Per supportare i docenti, i genitori e gli alunni continuano ad essere presenti per l'anno scolastico 2017/18 i seguenti sportelli di ascolto:

- sportelli di ascolto per gli alunni in difficoltà nelle tre sedi dell'istituto,
- sportello di accoglienza e di ascolto per i genitori degli alunni con DSA/BES a cadenza settimanale,
- sportello di ascolto per i genitori,
- sportello di informazione/formazione sempre a cadenza settimanale aperto a tutti i docenti della scuola e delle scuole dell'ambito 8, nella sede di via Pestalozzi.

E' stata svolta un'azione di coordinamento con gli assistenti socio – educativi della scuola in vista di una più proficua inclusione degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sono messi in atto raccordi con i servizi socio-sanitari territoriali (in particolare con la Dott.ssa Marina Vota per il coordinamento con i medici della ASL Roma 1) per l'organizzazione di:

- stesura e verifica finale del PEI e PDP;
- incontri di monitoraggio o definizione di situazioni di disagio maturate nel corso dell'anno scolastico;
- incontri per la continuità verticale;
- incontri con enti esterni rivolti alle famiglie (Giardino Blu);

Inoltre, proseguiranno gli incontri di raccordo e collaborazione tra Municipio (Dott.ssa Frazzetto, Dott.ssa Izzo e F.S. per l'integrazione degli alunni in difficoltà dell'istituto e degli istituti appartenenti alla rete "Rosetta Rossi" per monitorare ed organizzare al meglio il lavoro degli AEC.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie partecipano attivamente:

1. al processo di sensibilizzazione all'inclusività dell'Istituto ;
2. al processo di integrazione scolastica e al progetto di vita degli alunni, prendendo parte ai gruppi d'incontro per la definizione del P.D.P., concordando con i Consigli di Classe le strategie più efficaci per valorizzare le differenze e favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità.

La scuola ha pianificato dei percorsi di approfondimento e formazione con la partecipazione attiva delle famiglie su tematiche afferenti i BES.

Per l'a. s. 2017/18 sono previsti:

- percorsi di approfondimento e formazione per i genitori su tematiche afferenti i DSA e BES,
- incontri di formazione e di supporto alla genitorialità.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola è attivamente impegnata a sostenere, per mezzo della stesura dei protocolli di accoglienza e di curricula adeguati, le varie forme di disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno tenuto sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto socio – culturale- ambientale in cui vive.

Per l'anno scolastico 2017/18 sono previsti i seguenti progetti:

➤ **Scuola Primaria**

progetti di integrazione ed inclusione a classi parallele;

- ✓ **Progetto CLIL “ Enjoy your meal & Let’s play”**”;
- ✓ **“Il mio orto”** nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ Progetto di poesia **“E’ tempo di poesia”** nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **Danze popolari**, nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **Sport di classe- CONI**, nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **laboratori LARSA**, nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **“Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello”** per alunni stranieri, nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ Progetto **“ Giochi matematici”** classi prime, seconde e terze, nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **“Festa dell’albero”** in collaborazione con Legambiente, nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ **“Non ti scordar di me”** in collaborazione con Legambiente ,nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ Progetto di attività assistita con animale a scuola dal titolo: **“Il mio compagno ha la coda”**;
- ✓ Progetto di recupero e consolidamento lingua italiana da parte della cooperativa *“Armadillo”* nella sede *“Amici-Di Meglio”*;

➤ **Scuola Secondaria di primo grado**

Laboratori integrati:

- ✓ **“ Gli altri siamo noi”**, laboratorio espressivo teatrale e psicomotorio nella sede di via Taverna;
- ✓ **“laboratorio di musica “La musica sveglia il tempo”** nella sede di via Pestalozzi;
- ✓ **“Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello”** per alunni stranieri, nella sede di via Pestalozzi ;
- ✓ **Coro multiculturale**, sede Via Taverna;
- ✓ **Giochi di squadra sportivi**, in tutte e tre le sedi;
- ✓ **Laboratori integrati per le disabilità**, gestiti dai docenti di sostegno, in collaborazione con gli AEC, suddivisi nelle varie sedi;
- ✓ **“Bambini senza diritti”** (mostra guidata contro il lavoro minorile) nella sede *“Amici-Di Meglio”*;
- ✓ Progetto scuola & orienteering **“Non uno di meno”**, nella sede via Taverna;
- ✓ **“Cittadinanza globale e cittadinanza attiva”** (progetto comi) nella sede di Via Pestalozzi;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

- ✓ **“Musicando la natura”** (La scienza incontra la musica) progetto nella sede di via Pestalozzi;
- ✓ **Cittadinanza globale e cittadinanza attiva** (progetto comi).

Progetti per entrambi gli ordini di studio

- ✓ Progetto **laboratoriale “Insieme si può”**; tale progetto prevede sia incontri di supporto e formazione per tutti i genitori dei due ordini di scuola che incontri laboratoriali sull'uso della tecnologia tra alunni DSA;
- ✓ Progetto **“Tutor sul metodo di studio per gli alunni con DSA”**;
- ✓ Progetto d'integrazione per gli alunni di etnia Rom **“Girotondo intorno al mondo”**
- ✓ Progetto di poesia **“Premio Poesia Iannarone”**;
- ✓ Progetto d'Arte e Immagine **“Premio Zeppilli”**;
- ✓ Progetto tecnico pratico **“Inventa un presepe”**
- ✓ **“Saper fare”** progettazione curriculare nella sede **“Amici-Di Meglio”**;
- ✓ Progetto **“Festa del libro”** nella sede **“Amici-Di Meglio”**;
- ✓ **“Mani in pasta”** progetto di laboratorio integrato di ceramica di sede **“Amici-Di Meglio”**;
- ✓ **“Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello”** per alunni stranieri.
- ✓ **Laboratorio teatrale francese**
- ✓ **Bullismo e cyberbullismo** incontri con la polizia di stato e con i carabinieri;
- ✓ **Liberi dalle dipendenze** (incontri periodici con personale della ASL Roma 1);
- ✓ **Tecnologie amiche** (incontri con esperti sui pericoli della navigazione in internet);

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola, oltre ad una buona progettazione didattico-educativa, predispone dispositivi organizzativi e procedure innovative che valorizzino le risorse esistenti sappiano rispondere ai nuovi bisogni emergenti per supportare i processi di integrazione e inclusione.

L'utilizzo della LIM e delle apparecchiature tecnologiche presenti nelle aule 2.0 servono a creare un contesto di apprendimento personalizzato favorendo la valorizzazione di tutti gli alunni, anche di quelle situazioni di potenziale difficoltà.

Punto di forza strategico è la valorizzazione delle risorse umane presenti nell'istituto considerando le competenze specifiche di tutto il personale della scuola.

In particolare l'I. C. Paolo Stefanelli ha nel suo organico docenti che hanno conseguito master nei Disturbi Specifici di Apprendimento e nell' ADHD, nelle strategie didattiche per l'inclusione degli alunni stranieri, docenti laureati in Psicologia e Pedagogia, docenti specializzati nelle nuove tecnologie, specializzati quali responsabili di Attività I.A.A. (ASI formazione socio-sanitaria), laurea in scienze motorie per la scuola primaria e assistenti alla comunicazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586

Via Pestalozzi, 5 – 00168 Roma ☎ 06.3052359/ fax 06.35059798

rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si propone di favorire l'apporto di risorse aggiuntive, che verranno pensate come portatrici di nuove competenze, in sinergia con la programmazione didattica pedagogica globale.

Risorse materiali: laboratori (laboratori di arte, di informatica, di musica, laboratori ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche, software didattici.

Risorse umane: psicologi, pedagoga, psicoterapeuti, educatori, docenti specializzati, assistente educativo-culturale, assistente alla comunicazione e assistente tiflodidattica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola prevede diverse azioni funzionali alla continuità e all'orientamento in ingresso ed in uscita. In particolare si organizzano incontri specifici sia con la scuola dell'infanzia per favorire l'inserimento nella scuola primaria che con gli istituti superiori stipulando convenzioni per favorire l'inserimento dei diversi alunni.

La fase dell'accoglienza prevede diversi incontri, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, con le famiglie, gli insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno oltre che con gli operatori socio-sanitari. Sia nel mese di Settembre 2017 che di Luglio 2018 la scuola ha previsto una serie di incontri/ accoglienza per i genitori dei nuovi alunni con DSA/BES .

Per il mese di Settembre 2017 la scuola ha programmato un incontro con le famiglie dei nuovi alunni stranieri per fornire informazioni sulle attività previste per favorire una serena integrazione nella nuova comunità scolastica.

Inoltre l'Istituto Comprensivo Paolo Stefanelli, essendo scuola capo fila della rete "Rosetta Rossi" ha previsto durante il corso dell'anno scolastico 2017/18 incontri formativi aperti a tutti i docenti e genitori del territorio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/6/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/6/2017

Il Dirigente Scolastico
Dott. Flavio Di Silvestre