



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586 Via E. Pestalozzi, 5 – 00168 Roma  
Tel. 06.95955186/ fax 06.35059798 [rmic8gu00d@istruzione.it](mailto:rmic8gu00d@istruzione.it) - [rmic8gu00d@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gu00d@pec.istruzione.it)

Prot. n.0004844/IV.5 del 30/07/2022

All'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

UFFICIO III

Viale Giorgio Ribotta, 41/43

00144 Roma

## Piano per l'Inclusione Anno Scolastico 2021/2022

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento atto alla progettazione dell' offerta formativa della scuola. Nella sua azione inclusiva, la scuola è il centro di una rete sistemica che vede protagonisti anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative, pertanto, di conseguenza, è necessario coinvolgere la società, in tutte le sue espressioni, in merito ad un impegno inclusivo. È un lavoro che richiede costante e continuo aggiornamento, in quanto i bisogni e le risorse sono mutevoli. La progettazione dei percorsi educativi, attenti al singolo, prende corpo dall' analisi del contesto in cui l' istituzione scolastica opera e si propone di valorizzare le attitudini e gli stili cognitivi di ognuno, al fine di potenziare il capitale umano, sociale e culturale del singolo e del collettivo.

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2020/21

| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente ) :                     | n°             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1.1</b> Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)                    |                |
| ➤ Sensoriali vista                                                                      |                |
| ➤ Sensoriali udito                                                                      |                |
| ➤ Psicofisici Scuola Secondaria                                                         | 28             |
| ➤ Psicofisici Scuola Primaria "Amici-Di Meglio"                                         | 13             |
| ➤ Altre disabilità scuola Primaria                                                      | 3              |
| <b>2.1</b> DSA_BES Scuola Secondaria                                                    | 115            |
| ➤ DSA                                                                                   | 86             |
| ➤ ADHD/DOP                                                                              | 12             |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                  | 8              |
| ➤ Fobia sociale                                                                         | 5              |
| ➤ Disturbo del linguaggio                                                               | 4              |
| <b>2.2</b> DSA_BES certificati Scuola Primaria                                          | 24             |
| ➤ DSA                                                                                   | 9              |
| ➤ BES                                                                                   | 15             |
| <b>3. ALTRI BES</b>                                                                     |                |
| ➤ Socio-economico- linguistico                                                          | 20             |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                   |                |
| ➤ Altro                                                                                 |                |
| <b>Totali</b>                                                                           | <b>203</b>     |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                      | <b>24,90 %</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                          | <b>27</b>      |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>115</b>     |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>20</b>      |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>         | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>OEPA</b>                                        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione (se presenti)</b> | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>        |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto</b>                       |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>   |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                        |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                      |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                      |                                                                             |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLO                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLO                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLO                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                       |                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Altro:                                                                        |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                     | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Altro:                                                                        |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>SI</b> |
|                                                                                       | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>SI</b> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>                                                                                                                                            | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |           |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                                                                               | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>SI</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                                                                                        | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         |                                                                                                   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                   |           |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno A. S. 2022/2023**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L’I.C. Paolo Stefanelli, dall’a.s.2017/2018, con DDG n.101 del 15/03/2018, è diventata Scuola Polo per l’inclusione dell’Ambito 8.

In qualità anche di Scuola Polo:

- elabora, inserendolo nel PTOF, un piano di inclusione condiviso tra tutto il personale della scuola relativo all’istituto al fine di migliorare la qualità dell’inclusione scolastica, superando le barriere e individuando i facilitatori;
- definisce e propone azioni di supporto, consulenza e di formazione con le reti scolastiche dell’Ambito 8 per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l’inclusione.

Il nostro Istituto, definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico e linguistico-culturale, agli alunni adottati e plusdotati, attraverso l’attuazione di protocolli di accoglienza e applicazione di “buone prassi” per favorire il diritto allo studio.

In particolare per gli alunni con disabilità si vuole, in ottemperanza alla norma vigente, introdurre il modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall’Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell’ambito del nuovo Profilo di funzionamento.

Vengono attivate azioni di sensibilizzazione, partecipazione e collaborazione delle famiglie mediante percorsi condivisi di supporto alla genitorialità e di progetti che prevedono azioni di informazione-formazione.

Essendo scuola capofila della rete Scolastica “Rosetta Rossi” del Municipio XIV e facente parte, come scuola capofila, del Tavolo inerente il “Protocollo d’inclusività” costituito dall’ASL Roma 1, dalle Reti Scolastiche appartenenti agli Ambiti Scolastici territoriali 1,2,8 e 9 con i relativi Municipi, persegue una prassi di interventi integrati e coordinati tra le istituzioni scolastiche, gli enti socio-sanitari e i Municipi.

### **IL DIRIGENTE**

garante del processo di inclusione , convoca e presiede il GLI.

Viene informato costantemente dalle Funzioni Strumentali per l’integrazione della situazione degli alunni in difficoltà, dai Referenti d’istituto per gli alunni con DSA/BES, dalla Referente per l’intercultura e dai diversi docenti curricolari, rispetto agli sviluppi dei casi considerati e interviene secondo la normativa. Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti). Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni e studenti con DSA e BES. Gestisce le risorse umane e strumentali. Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire l’applicazione di buone pratiche e procedure o apportare eventuali modifiche. Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti.

### **Il GLI**

previsto dal D.Lgs. 66/2017, rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina le proposte formulate dal gruppo di lavoro; supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l’inclusione (PAI), nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell’attuazione dei PEI.

Il GLI, nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, da specialisti della Azienda sanitaria locale ASL ROMA1.

## LE FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INTEGRAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTA', IL REFERENTE D'ISTITUTO PER GLI ALUNNI CON DSA/BES, IL REFERENTE PER L'INTERCULTURA

collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti territoriali...), coordinano il colloquio tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi, svolgono azioni di supporto e confronto sui casi e/o ai colleghi, formulano proposte di lavoro per il GLI, rendicontano al Collegio docenti. Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI o PDP).

### ANIMATORE DIGITALE

supporta i docenti sull'utilizzo delle TIC come metodologie didattiche innovative per una didattica in presenza e a distanza. Favorisce le operazioni legate all'utilizzo del registro elettronico e gestisce le procedure informatiche on line per tutti i docenti.

### L'EQUIPE PSICO-PEDAGOGICA E I CONSIGLI DI CLASSE

individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nella didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative; rilevano gli alunni con BES di natura socio- economica o linguistico-culturale.

Individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono i piani personalizzati; predispongono la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

### L' OPERATORE EDUCATIVO PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE (OEPA)

programma, gestisce, verifica, di concerto con l'insegnante di sostegno e le insegnanti di classe, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità di socializzazione e integrazione dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia.

### L'ASSISTENTE TIFLODIDATTICA

attua interventi volti ad uno sviluppo equilibrato della personalità nell'ambito di un progetto elaborato da una equipe multidisciplinare; di concerto con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti di classe programma, gestisce e verifica interventi educativi finalizzati al recupero ed allo sviluppo delle potenzialità e capacità dell'alunno in difficoltà; contribuisce a promuovere ed organizzare quanto occorre per realizzare il progetto educativo integrato; partecipa ad attività di studio.

### LA FAMIGLIA

informa l'equipe psico-pedagogica e/o il docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

### LA ASL ROMA 1

si occupa degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico: redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento; collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno.

## I SERVIZI SOCIALI

attivati dagli organi competenti o su segnalazione della scuola, si rendono disponibili a supportare alunni e famiglie, coordinano con la scuola azioni comuni di supporto per gli alunni e famiglie in situazione di difficoltà.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'I.C. Paolo Stefanelli:

- è stato designato dall'a.s.2017/2018, con DDG n.101 del 15/03/2018, Scuola Polo per l'inclusione dell'Ambito 8 e svolge funzioni di presidio culturale, organizzativo e formativo nel campo dei processi di inclusione, promuovendo corsi di formazione e aggiornamento in servizio per docenti di ogni ordine e grado, sui temi dell'inclusione e della didattica innovativa;
- in qualità di scuola capofila della Rete Scolastica "Rosetta Rossi" del Municipio XIV e scuola capofila del Tavolo inerente il "Protocollo d'inclusività costituito dalla ASL ex RM/E ora RM 1, dalle Reti Scolastiche appartenenti agli Ambiti Scolastici territoriali 1,2,8 e 9, concorre al coordinamento e all'integrazione delle azioni e delle programmazioni finalizzate alla crescita del grado di inclusività territoriale.

Per il prossimo anno scolastico l'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES;
- far acquisire metodologie didattiche innovative che permettano di favorire l'apprendimento di tutti gli alunni ed in particolare per coloro che hanno dei bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo di tecnologie digitali e di metodologie educative medialti in funzione inclusiva;
- produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti, dietro proposta da parte dei diversi gruppi di lavoro che si occupano dell'inclusione a tutti i livelli, il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'integrazione degli alunni con BES.

All'interno del programma di Formazione dell'IC Paolo Stefanelli sono stati promossi:

- un percorso di formazione rivolto agli insegnanti in merito alla tematica del nuovo PEI individuato dal DI 182/2020 dal titolo "Includiamo insieme", formatrice D.ssa Geraci.
- corso di Formazione "Inclusione scolastica alunni con disabilità", attivato dall'Istituto "Vittorio Gassman", Scuola Polo Ambito 8, ai sensi del comma 961, art.1 della Legge 178 del 30/12/2020 (DM 188 del 21 giugno 2021).

Nell'ambito del progetto del piano Estate fase 3 e del Progetto per il contrasto alla povertà educativa è stato promosso dal Referente BES/DSA in orario extracurriculare:

- Laboratorio sulle metodologie di studio aperto agli alunni con DSA/BES dell'Istituto.
- Laboratorio sulle tecnologie informatiche per un'alfabetizzazione di base sul pacchetto Microsoft Office.

Dai docenti curriculari:

- ITALIANO
  1. Scriviamo con la musica: laboratorio di scrittura creativa e recupero delle abilità linguistiche.
  2. Dal racconto al video: laboratorio di scrittura creativa. Dal racconto alla scrittura di una

sceneggiatura. Laboratori a classi aperte.

3. Recupero delle abilità di base e supporto ai compiti

- ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

1. L'arte dell'Italiano. Corso di arte e disegno per lo sviluppo delle competenze comunicative in italiano come L2

2. Parole in musica. L'Italiano delle canzoni

3. Recupero delle abilità di base e supporto ai compiti

4. Fiabe dal mondo. Laboratorio di ascolto scrittura e drammatizzazione in italiano come L2

- MATEMATICA

1. Recupero delle competenze matematiche

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I Processi di valutazione degli alunni coinvolgono in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe/equipe psico-pedagogica nella sua interezza e questo avviene in modo particolare quando occorre valutare gli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive. Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida atta a superare gli ostacoli che l'ambiente pone in termini di barriere fisiche, sensoriali e della comunicazione, cognitive, relazionali, culturali, organizzative.

La normativa vigente, a riguardo, afferma che tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992 e successivi Decreti legislativi ( D.Lgs n.66/ 2017; D,Lgs n.96/2019 e D.Lgs n.62/2017) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione;

b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 , Decreto Attuativo 5669 del 12/7/2011 e le relative Linee guida ;

c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Le strategie di valutazione e autovalutazione adottate vogliono:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea;

- tenere conto del punto di partenza di ogni allievo;

- adottare una valutazione formativa e una valutazione autentica che porti al successo formativo di ogni alunno;

- utilizzare criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma.

- accrescere la consapevolezza della comunità educante (scuola – famiglia) sul senso di autoefficacia scolastica e sociale percepita dagli alunni al fine di cooperare verso un'efficace acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine della Scuola del I Ciclo

**Adozione di strategie specifiche di interazione didattica e progettuale in presenza di emergenze da rischio COVID-19**

Sulla base del documento tecnico del Comitato Tecnico Scientifico (verbale n. 34 del 12 luglio 2021) e le conseguenti Linee Guida del Ministero dell'Istruzione - Piano Scuola 2021/22, la priorità emersa è quella di assicurare la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali. A tal riguardo, il nostro Istituto vuole porre particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

In ottemperanza alle norme vigenti in merito all'emergenza epidemiologica, il nostro Istituto

prevede:

#### IN CASO DI DIDATTICA IN PRESENZA

- Osservare le misure di contenimento COVID 19 indicate;
- Seguire le Linee Guida del Ministero dell'Istruzione in materia.

#### IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA

- Utilizzare sempre il Registro Elettronico;
- Potenziare l'utilizzo delle piattaforme online;
- Pianificare settimanalmente le videolezioni e interazioni online;
- Privilegiare sistemi di comunicazione diretta (piattaforme online) che richiedano il coinvolgimento attivo degli studenti;
- Promuovere tutte quelle forme di apprendimento cooperativo al fine di sollecitare la relazione e il dialogo con i docenti e tra pari , in modo da limitare gli effetti psicologici dell'isolamento;
- Personalizzazione del materiale e delle attività da svolgere, facendo riferimento ai PEI e ai PDP.



### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le figure professionali presenti all'interno dell'Istituto per favorire l'inclusione sono:

- \* Dirigente Scolastico,
- \* Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI),
- \* Funzioni Strumentali,
- \* Referente per i BES , Referente per l'Intercultura e Referente per il cyberbullismo,
- \* Docenti curricolari,
- \* Docenti di sostegno,
- \* Operatore Educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPA),
- \* Assistenti alla comunicazione.

Per supportare i docenti, i genitori e gli alunni, continuano ad essere presenti per l'anno scolastico 2021/22 i seguenti sportelli di ascolto:

- sportelli di ascolto per gli alunni in difficoltà nelle tre sedi dell'istituto,
- sportello di accoglienza e di ascolto per i genitori degli alunni con BES a cadenza settimanale e/o su richiesta delle famiglie
- sportello di ascolto per i genitori
- sportello di informazione/formazione sempre a cadenza settimanale aperto a tutti i docenti della scuola e delle scuole dell'ambito 8, nella sede di via E. Pestalozzi n.5.

E' stata svolta un'azione di coordinamento con gli assistenti socio - educativi della scuola in vista di una più proficua inclusione degli alunni.

Sono previsti:

- il Protocollo alunni con BES, per favorire il pieno sviluppo e promuovere le potenzialità degli alunni, cogliere le diversità come valore e vivere le prime esperienze di cittadini;
- il Protocollo alunni stranieri, messo a punto per l'accoglienza e l'accompagnamento lungo il percorso scolastico degli alunni stranieri, anche attraverso l'attivazione di percorsi di L2;
- il Protocollo per alunni adottati al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni, contribuire ad una crescita culturale e sociale all'interno della comunità educante e favorire il diritto allo studio;
- Progetti Continuità in ingresso e in uscita, sia per la scuola primaria che Secondaria di Primo Grado;
- Progetto di recupero, consolidamento e potenziamento sia per l'ambito linguistico della lingua italiana, per l'ambito "logico - matematico" e di L2.;
- Progetto RIBES (Risorse Integrate per i BES di natura sociale);
- Progetto per il contrasto alle povertà educative, con finanziamento esterno, già presentato dall'Istituto e valutato su base nazionale (realizzato tra Ottobre e Dicembre 2021).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola partecipa con accordo formalizzato al Tavolo di quadrante con ASL RM1, Dipartimenti delle Politiche sociali, Servizi alla Persona, alla Famiglia ed alla Infanzia - Servizi Sociali dei Municipi I-XIII-XIV-XV per promuovere politiche comuni ed attuare interventi congiunti nelle aree disagio socioculturale e scolastico, disagio socio-economico, salute, disabilità e disagio psichico, immigrazione.

Sono messi in atto raccordi con:

- **servizi socio-sanitari territoriali ASL Roma 1, per l'organizzazione di:**
  - Riunioni di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), concertazioni educative, valutazioni;
  - Stesura e verifica finale del PEI e PDP;
  - Incontri di monitoraggio o definizione di situazioni di disagio maturate nel corso dell'anno scolastico;
  - Incontri per la continuità verticale;
  - Incontri con enti esterni rivolti alle famiglie (Progetto Ribes).
- **Municipio XIV - Ufficio Integrazione Scolastica ( Direttore socio-educativa Dott.ssa Gianpaoli e Dott.ssa Frazzetto ):**
  - Incontri di raccordo e collaborazione per l'integrazione degli alunni in difficoltà dell'istituto e degli istituti appartenenti alla rete "Rosetta Rossi";
  - Azioni di raccordo e organizzazione per il servizio OEPA;
- **Municipio XIV - Ufficio Servizi Sociali (d'intesa con la Procura presso il Tribunale per i minorenni di Roma):**
  - Attività di coordinamento, di collaborazione e di raccordo anche con il Servizio SAISH.
- **Centri Accreditati:**
  - Riunioni di GLO, concertazioni educative.
- **Ente Locale:**
  - Attività di concertazione per organizzare il servizio OEPA all'interno dell'Istituto
  - Corso di formazione rivolto ai docenti e al personale OEPA
  - Tirocinio per i nuovi operatori OEPA.
- **Ente Locale "L'accoglienza"** che gestisce Casa Betania e altre attività di solidarietà sul territorio.
  - Progetto Ribes, finalizzato da Impresa Sociale Con i Bambini, con fondi ministeriali per il contrasto alla povertà educativa.
- **Centro Regionale Sant'Alessio**
  - Attività di concertazione per organizzare il servizio.
- **Università (Università degli studi di Roma "La Sapienza", Roma Tre, Lumsa, "Foro Italico", UNINT e Università Europea)**
  - Formazione, Ricerca, Screening, Tirocini

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino/ragazzo, sono, infatti, corresponsabili nel percorso da attuare.

Partecipano attivamente:

- a. al processo di sensibilizzazione all'inclusività dell'Istituto ;
- b. al processo di integrazione scolastica e al progetto di vita degli alunni, prendendo parte ai gruppi d'incontro per la definizione del P.D.P., concordando con l'equipe psico-pedagogica/Consigli di Classe le strategie più efficaci per valorizzare le differenze e favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità.

La scuola ha pianificato dei percorsi di approfondimento e formazione con la partecipazione attiva delle famiglie su tematiche afferenti i BES.

Per l'a. s. 2021/22 sono previsti:

- Percorsi di approfondimento e formazione per i genitori su tematiche afferenti i DSA e BES,
- Incontri di formazione e di supporto alla genitorialità.
- Attività di sensibilizzazione alla solidarietà familiare, finalizzate anche a promuovere la disponibilità di famiglie del gruppo classe o della scuola a rendersi prossimi in orario extra scolastico ad eventuali situazioni di fragilità sociale individuate.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La scuola è attivamente impegnata a sostenere, per mezzo della stesura dei protocolli di accoglienza e di curricula adeguati, le varie forme di disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno tenuto sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto socio – culturale- ambientale in cui vive.

Per l'anno scolastico 2022/23 sono previsti i seguenti progetti:

#### **SCUOLA PRIMARIA**

##### **Progetti di integrazione ed inclusione a classi parallele:**

- ✓ “Allena-mente” nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ “ **Giochi matematici**” classi prime, seconde e terze, nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ **Progetto di recupero delle competenze**” nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ **Laboratori LARSA**, nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ “**Impariamo all’aperto**” nella sede “Amici-Di Meglio”:**“Festa dell’albero” e “Non ti scordar di me”**in collaborazione con Legambiente, nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ **Sport di classe- CONI**, nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ Progetto di “**Alfabetizzazione informatica**” (Scuola Primaria, classi terze, quarte e quinte).
- ✓ “**Ponte ponente ponte Pri**”Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

##### **Progetti di integrazione ed inclusione - Laboratori integrati:**

- ✓ “**La musica sveglia il tempo**” classi di tempo prolungato nella sede di via Pestalozzi 5;
- ✓ **Giochi di squadra sportivi**, in tutte e tre le sedi;
- ✓ **Laboratori integrati per le disabilità**, gestiti dai docenti di sostegno, in collaborazione con gli OEPA, suddivisi nelle varie sedi;
- ✓ **Progetto “Un libro al mese”**nella sede “Amici-Di Meglio”;
- ✓ **Liberi dalle dipendenze** (incontri periodici con esperti della ASL RM1).
- ✓ “**Istruzione domiciliare**” Progetto nella sede “Amici-Di Meglio”.
- ✓ “ **Progetto “RIBES”**(Risorse Integrate per i BES di natura sociale).
- ✓ **Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento** sia per l'ambito linguistico della lingua italiana, per l'ambito “logico - matematico” (nelle varie sedi).

##### **Progetti per entrambi gli ordini di studio:**

- ✓ “**Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello**” per alunni stranieri;
- ✓ **EDUCATA-MENTE** in rete di scuole;
- ✓ **RETE UNESCO**, in rete di scuole;
- ✓ “ **Giochi matematici**” patrocinati dall’Università “Bocconi” di Milano;
- ✓ “**Olimpiadi della Grammatica della lingua italiana**” classi quarte e quinte di scuola primaria e classi seconde di scuola secondaria di primo grado;
- ✓ **Coro di voci bianche “Paolo Stefanelli” Alunni** dell’Istituto (dalla classe 2<sup>^</sup> della Primaria alla 3<sup>^</sup> della Secondaria, con laboratori di propedeutica per le classi prime della

Scuola Primaria).

- ✓ **“Tutor sul metodo di studio per gli alunni con Bes”**
- ✓ **“Inventa un presepe”** - Progetto tecnico pratico;
- ✓ **Bullismo e cyberbullismo** incontri con la polizia di stato e con i carabinieri;
- ✓ **Liberi dalle dipendenze** (incontri periodici con personale della ASL Roma 1);
- ✓ **Tecnologie amiche** (incontri con esperti sui pericoli della navigazione in internet);
- ✓ **Centro sportivo studentesco e sport di classe** ( Scuola Primaria e Secondaria di I grado);
- ✓ **Laboratori per alunni BES** (Finanziamenti Legge 285, erogati dal Municipio XIV per laboratori specifici (scuola primaria e secondaria).

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola, oltre ad una buona progettazione didattico-educativa, predispone dispositivi organizzativi e procedure innovative che valorizzino le competenze e risorse esistenti e sappiano rispondere ai nuovi bisogni emergenti per supportare i processi di integrazione e inclusione.

L'utilizzo della LIM e delle apparecchiature tecnologiche presenti nelle aule 20 servono a creare un contesto di apprendimento personalizzato favorendo la valorizzazione di tutti gli alunni, anche di quelle situazioni di potenziale difficoltà.

Punto di forza strategico è la valorizzazione delle risorse umane presenti nell'istituto considerando le competenze specifiche di tutto il personale della scuola.

In particolare l'I. C. Paolo Stefanelli ha nel suo organico docenti che hanno conseguito master nei Disturbi Specifici di Apprendimento e nell' ADHD, nelle strategie didattiche per l'inclusione degli alunni stranieri (L2), docenti laureati in Psicologia e Pedagogia, docenti specializzati nelle nuove tecnologie, laureati in scienze motorie per la scuola primaria e assistenti alla comunicazione.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola si propone di favorire l'apporto di risorse aggiuntive, che verranno pensate come portatrici di nuove competenze, in sinergia con la programmazione didattico pedagogica globale.

L'azione integrata scuola-territorio consente l'individuazione e l'utilizzo delle risorse progettuali esistenti a livello locale; partendo dall'analisi dei bisogni e delle risorse, si costruisce con le varie figure professionali una rete progettuale a supporto dell'inclusione, al fine di promuovere il benessere degli alunni.

Vengono utilizzate:

- risorse materiali: laboratori (laboratori di arte, di informatica, di musica, laboratori ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche, software didattici;
- risorse umane: psicologi, pedagoga, psicoterapeuti, educatori, docenti specializzati, assistente educativo-culturale, assistente alla comunicazione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola prevede diverse azioni funzionali alla continuità e all'orientamento in ingresso ed in uscita:

- Il Referente per l'orientamento e la continuità organizza incontri specifici sia con la scuola dell'infanzia per favorire l'inserimento nella scuola primaria che con gli istituti superiori stipulando convenzioni per favorire l'inserimento dei diversi alunni.
- Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la

possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza attraverso incontri con la commissione formazione classi e con referente per i DSA/BES.

- Formalizzata l'iscrizione, per gli alunni con disabilità, la Funzione Strumentale incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, i suoi genitori e i medici di riferimento per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di azioni volte ad ottimizzare l'accoglienza dell'alunno stesso (richiesta personale OEPA, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...).
- Il Referente DSA/BES sia della scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado incontra le famiglie, controlla le documentazioni e supporta nella stesura dei PdP insieme con famiglie e terapisti. Il referente informa l'equipe psico-pedagogica/Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.
- Il Referente per gli alunni adottati incontra le famiglie sia per approntare la migliore accoglienza sia per informare l'equipe psico-pedagogica/consigli di classe/equipe psico-pedagogica di inserimento riguardo alle caratteristiche dell'alunno, ai suoi punti di forza e di debolezza, alle eventuali problematiche preesistenti. Se, del caso, fa da tramite e coordina gli interventi dei diversi soggetti preposti ad accompagnare la crescita dell'alunno/a.
- Nel mese di Settembre di ogni anno scolastico, la scuola programma un incontro con le famiglie dei nuovi alunni stranieri per fornire informazioni sulle attività previste per favorire una serena integrazione nella nuova comunità scolastica.

Vengono garantite

- Giornate dedicate ad attività di continuità didattica tra i vari ordini di scuola che vedono coinvolti direttamente gli alunni;
- Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola e progetti con Centri specializzati per favorire una scelta consapevole e proficua di orientamento scolastico.

Inoltre, l'Istituto Comprensivo Paolo Stefanelli, essendo scuola "Polo per l'Inclusione" per l'Ambito 8 e scuola capofila della Rete "Rosetta Rossi" ha previsto durante il corso dell'anno scolastico 2021/22 incontri formativi aperti a tutti i docenti e genitori del territorio.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022**