

ISTITUTO COMPRENSIVO “PAOLO STEFANELLI”

CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN LINGUE STRANIERE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	Obiettivi trasversali con altre materie	Indicazioni metodologiche generali
<p><b>Competenza 1</b> L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, nonché utilizza in modo produttivo strumenti multimediali.</p> <p><b>Competenza 2</b> L'alunno interagisce oralmente e in modo chiaro su argomenti personali e temi trattati, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p><b>Competenza 3</b> L'alunno comprende testi scritti di uso corrente legati al quotidiano.</p> <p><b>Competenza 4</b> L'alunno interagisce per iscritto, anche in formato digitale, su argomenti noti e di interesse personale, esponendo le proprie esperienze.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua le principali informazioni su semplici testi multimediali, di attualità o di argomenti di interesse personale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Presenta persone, descrive aspetti della vita quotidiana; esprime opinioni e i propri gusti motivandoli con espressioni e frasi connesse in modo semplice, interagendo con uno o più interlocutori.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Comprende globalmente testi articolati su differenti argomenti. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi a difficoltà graduata.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Elabora dialoghi in situazioni realistiche e risponde a questionari. Racconta esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Sa cogliere e rielaborare gli elementi essenziali di un testo. Scrive messaggi personali.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e civiltà</b> Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e civiltà diverse.</p>	<p>Lessico di base su ambiti di vita quotidiana.</p> <p>Strutture linguistiche e funzioni comunicative relative alle situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Aspetti della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di individuare informazioni</li> <li>- Capacità di gestire attività di <i>problem solving</i></li> <li>- Saper cooperare nei progetti educativi e saper prendere decisioni.</li> </ul>	<p>Approccio comunicativo nell'ambito del metodo nozionale-funzionale. Didattica inclusiva, cooperative learning, strategie per favorire la motivazione allo studio tramite la relazione docenti-alunni all'interno del gruppo classe. Capacità di organizzare il lavoro attraverso la cooperazione tra pari.</p>

## OBIETTIVI MINIMI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricezione orale: comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerenti alla scuola.</li><li>• Ricezione scritta: legge testi e individua informazioni essenziali.</li><li>• Produzione orale: interagisce in maniera semplice e comprende i punti chiave di una conversazione, scambiando informazioni attinenti la propria sfera personale.</li><li>• Produzione scritta: scrive semplici testi personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricezione orale: comprende le informazioni principali di argomenti che riguardano i propri interessi.</li><li>• Ricezione scritta: legge testi e individua informazioni specifiche.</li><li>• Produzione orale: descrive aspetti della propria quotidianità; sostiene conversazioni semplici su temi della quotidianità, rispondendo alle semplici domande che gli vengono poste.</li><li>• Produzione scritta: scrive semplici testi di vario tipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricezione orale: comprende differenti tipologie di messaggi con diversi registri linguistici.</li><li>• Ricezione scritta: legge testi di diversi argomenti e individua informazioni più articolate.</li><li>• Produzione orale: descrive aspetti della sua vita personale, pone domande, esprime proprie opinioni e interagisce</li><li>• Produzione scritta: scrive testi personali con lessico appropriato, produce semplici dialoghi e compone brevi riassunti.</li></ul>

Competenze da raggiungere alla fine della scuola secondaria di primo grado per L2 e L3

I traguardi di Inglese sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa; mentre per L3 (Francese, Spagnolo e Tedesco), i traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa