



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"**

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586 Via E. Pestalozzi, 5 – 00168 Roma  
Tel. 06.95955186/ fax 06.35059798 [rmic8gu00d@istruzione.it](mailto:rmic8gu00d@istruzione.it) - [rmic8gu00d@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gu00d@pec.istruzione.it)

Prot Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio - Ufficio III  
Viale Giorgio Ribotta, 41/43  
00144 Roma

[paolo.dibello4@istruzione.it](mailto:paolo.dibello4@istruzione.it)

## **Piano annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2023/24**

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento atto alla progettazione dell'offerta formativa della scuola. Nella sua azione inclusiva, la scuola è il centro di una rete sistemica che vede protagonisti anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative, pertanto, di conseguenza, è necessario coinvolgere la società, in tutte le sue espressioni, in merito ad un impegno inclusivo. È un lavoro che richiede costante e continuo aggiornamento, in quanto i bisogni e le risorse sono mutevoli. La progettazione dei percorsi educativi, attenti al singolo, prende corpo dall'analisi del contesto in cui l'istituzione scolastica opera e si propone di valorizzare le attitudini e gli stili cognitivi di ognuno, al fine di potenziare il capitale umano, sociale e culturale del singolo e del collettivo.

### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2022/23**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :</b>	<b>n°</b>
<b>1.1 Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>Sensoriali vista</b>	
➤ <b>Sensoriali udito</b>	
➤ <b>Psicofisici Scuola Secondaria</b>	<b>38</b>
➤ <b>Psicofisici Scuola Primaria "Amici – Di Meglio"</b>	<b>15</b>
➤ <b>Altre disabilità scuola Primaria</b>	
<b>2.1 DSA_BES Scuola Secondaria</b>	<b>130</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>88</b>
➤ <b>Disturbi evolutivi specifici (ADHD, disturbo del linguaggio, Borderline cognitvo, ecc..)</b>	<b>26</b>
➤ <b>Altri BES (svantaggio socio – economico, linguistico)</b>	<b>16</b>
<b>2.2 DSA_BES certificati Scuola Primaria</b>	<b>43</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>12</b>
➤ <b>Disturbi evolutivi specifici (ADHD, disturbo del linguaggio, Borderline cognitvo, ecc..)</b>	<b>2</b>
➤ <b>Altri BES (svantaggio socio – economico, linguistico)</b>	<b>29</b>
<b>Totali</b>	<b>226</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>19 %</b>

N° PEI redatti dai GLHO	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	128
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	45

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>OEPAC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione (se presenti)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Referenti di plesso per l'Inclusione per la Scuola Secondaria di primo Grado/Referente Inclusione Scuola Primaria	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Referenti DSA/BES per ordine di scuola	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Funzione orientamento docenti di sostegno curricolari di ruolo	<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO (a secondo della complessità dei casi)	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO (a secondo della complessità dei casi)	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>				
	Coinvolgimento nel progetto di inclusione	<b>SI</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>X</b>
Altro:						
Altro:						

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A. S. 2023 – 2024

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'I.C. Paolo Stefanelli, dall'a.s.2017/2018, con DDG n.101 del 15/03/2018, è diventata Scuola Polo per l'inclusione dell'Ambito 8. In qualità di Scuola Polo:

- elabora, inserendolo nel PTOF, un piano di inclusione condiviso tra tutto il personale della scuola relativo all'Istituto al fine di migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, superando le barriere e individuando i facilitatori;
- definisce e propone azioni di supporto, consulenza e di formazione con le reti scolastiche dell'Ambito 8 per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Il nostro Istituto, definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, agli alunni adottati e plus dotati, attraverso l'attuazione di protocolli di accoglienza e applicazione di "buone prassi" per favorire il diritto allo studio.

In particolare, per gli alunni con disabilità, si proseguirà nella redazione del modello di PEI nazionale, in ottemperanza alla norma vigente, ragionando in un'ottica strategica relativa al funzionamento dell'alunno nel contesto scolastico attraverso il modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo Profilo di funzionamento.

Proseguiranno le azioni di sensibilizzazione, partecipazione e collaborazione con le famiglie mediante percorsi condivisi di supporto alla genitorialità e di progetti che prevedono azioni di informazione-formazione.

Essendo scuola capofila della rete Scolastica "Rosetta Rossi" del Municipio XIV e facente parte, come scuola capofila, del Tavolo inerente il "Protocollo d'inclusività" costituito dall'ASL Roma 1, dalle Reti Scolastiche appartenenti agli Ambiti Scolastici territoriali 1,2,8 e 9 con i relativi Municipi, l'IC Paolo Stefanelli persegue una prassi di interventi integrati e coordinati tra le istituzioni scolastiche, gli enti socio-sanitari e i Municipi.

**Il Dirigente Scolastico**, garante del processo di inclusione, convoca e presiede il GLI.

Viene informato costantemente dalle Funzioni Strumentali per l'inclusione degli alunni con disabilità, dai Referenti d'istituto per gli alunni con DSA/BES, dalla Referente per l'intercultura e dai diversi docenti curricolari, rispetto agli sviluppi dei casi considerati e interviene secondo la normativa.

Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti).

Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni e studenti con DSA e BES.

Gestisce le risorse umane e strumentali.

Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire l'applicazione di buone prassi e procedure per promuovere l'azione posta in essere o apportare eventuali modifiche.

Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti.

**Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**, previsto dal D.Lgs. 66/2017, rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina le proposte formulate dal gruppo di lavoro; supporta il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Il GLI, nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, da specialisti della Azienda sanitaria locale ASL ROMA1, dalla componente genitoriale per ordine di scuole, dalle responsabili del servizio di integrazione scolastica del Municipio XIV, dalle Responsabili delle Cooperative del servizio educativo per l'autonomia e la comunicazione nella figura di operatori in servizio presso le scuole (OEPAC).

Le Funzioni strumentali per l'inclusione degli alunni con disabilità, i Referenti d'Istituto per gli alunni con DSA/BES, il Referente per l'Intercultura collaborano con il dirigente scolastico, raccordano le diverse realtà (scuola, ASL, famiglie, enti territoriali), coordinano il colloquio tra scuola e famiglia.

Inoltre, seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi, svolgono azioni di supporto e confronto sui casi ai colleghi curricolari, formulano proposte di lavoro per il GLI, rendicontano al Collegio docenti.

Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI o PDP).

**L'animatore digitale**, supporta i docenti sull'utilizzo delle TIC come metodologie didattiche innovative per la didattica curricolare e progettuale. Favorisce le operazioni legate all'utilizzo del registro elettronico e gestisce le procedure informatiche *online* per tutti i docenti.

**L'equipe psico-pedagogica e i Consigli di classe**, individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nell'azione didattica e individuano gli strumenti compensativi e misure dispensative; rilevano gli alunni con BES di natura socio- economica e/o linguistico - culturale.

Individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono i piani personalizzati; predispongono la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

**L'operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPAC)**, programma, gestisce e verifica di concerto con l'insegnante di sostegno e le insegnanti di classe, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità di socializzazione e inclusione dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia, personale e di apprendimento.

**L'assistente alla tiflodidattica**, attua interventi volti ad uno sviluppo equilibrato della personalità nell'ambito di un progetto elaborato da una equipe multidisciplinare; di concerto con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti di classe programma, gestisce e verifica interventi educativi finalizzati al recupero ed allo sviluppo delle potenzialità e capacità dell'alunno in difficoltà; contribuisce a promuovere ed organizzare quanto occorre per realizzare il progetto educativo integrato; partecipa ad attività di studio.

**La famiglia**, informa l'equipe psico-pedagogica e/o il docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

**La Asl roma 1**, si occupa degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico: redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento; collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno.

**I servizi sociali**, attivati dagli organi competenti o su segnalazione della scuola, si rendono disponibili a supportare alunni e famiglie, coordinano con la scuola azioni comuni di supporto per gli alunni e famiglie in situazione di difficoltà.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'I.C. Paolo Stefanelli è stato designato dall'a.s.2017/2018, con DDG n.101 del 15/03/2018, Scuola Polo per l'inclusione dell'Ambito 8 e svolge funzioni di presidio culturale, organizzativo e formativo nel campo dei processi di inclusione, promuovendo corsi di formazione e aggiornamento in servizio per docenti di ogni ordine e grado, sui temi dell'inclusione e della didattica innovativa;

in qualità di scuola capofila della Rete Scolastica "Rosetta Rossi" del Municipio XIV e scuola capofila del Tavolo inerente il "Protocollo d'inclusività" costituito dalla ASL ex RM/E ora RM 1, dalle Reti Scolastiche appartenenti agli Ambiti Scolastici territoriali 1,2,8 e 9, concorre al coordinamento e all'integrazione delle azioni e delle programmazioni finalizzate alla crescita del grado di inclusività territoriale.

Per il prossimo anno scolastico l'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES
- far acquisire metodologie didattiche innovative che permettano di favorire l'apprendimento di tutti gli alunni ed in particolare per coloro che hanno dei bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo di tecnologie digitali e di metodologie educative mediali in funzione inclusiva;
- produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti, dietro proposta da parte dei diversi gruppi di lavoro che si occupano dell'inclusione a tutti i livelli, il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione degli alunni con afferenti a tutta l'area BES.

Nell'anno scolastico 2022/2023, all'interno del programma di Formazione dell'IC Paolo Stefanelli sono stati promossi:

- Corso di formazione/aggiornamento sulle metodologie di intervento in caso di alunni con crisi convulsive, UOC Accoglienza, Tutela e Promozione della Salute – ASL ROMA 1 - distretto 14
- Corso di formazione/aggiornamento sulle metodologie di intervento in caso di alunni con diabete mellito tipo 1, UOC Accoglienza, Tutela e Promozione della Salute – ASL ROMA 1 - distretto 14
- Seminari formativi sull'autismo: caratteristiche e strategie per l'inclusione scolastica efficace
  - Dott.ssa Centra, psicologa clinica e responsabile del Centro laboratorio apprendimento.
  - Dott.ssa Caretto, responsabile centro di valutazione e terapia per bambini con disturbi dello spettro autistico.
  - Dott.ssa Stellino, Presidentessa ANGSA.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I Processi di valutazione degli alunni coinvolgono in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe/equipe psico-pedagogica nella sua interezza e questo avviene in modo particolare quando occorre valutare gli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive. Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida atta a superare gli ostacoli che l'ambiente pone in termini di barriere fisiche, sensoriali e della comunicazione, cognitive, relazionali, culturali, organizzative.

La normativa vigente, a riguardo, afferma che tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992 e successivi Decreti legislativi ( D.Lgs n.66/ 2017; D,Lgs n.96/2019 e D.Lgs n.62/2017) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione;
- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 , Decreto Attuativo 5669 del 12/7/2011 e le relative Linee guida ;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Le strategie di valutazione e autovalutazione adottate vogliono:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea;
- tenere conto del punto di partenza di ogni allievo;
- adottare una valutazione formativa e una valutazione autentica che porti al successo formativo di ogni alunno;
- utilizzare criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma.
- accrescere la consapevolezza della comunità educante (scuola – famiglia) sul senso di autoefficacia scolastica e sociale percepita dagli alunni al fine di cooperare verso un'efficace acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine della Scuola del I Ciclo

### **Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023**

La trasmissione del vademecum illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico, nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole dell'infanzia, per l'anno scolastico 2022 -2023, ha delineato le strategie da applicare per la gestione della diffusione dell'infezione. Da strategie di contrasto della diffusione dell'infezione si è passati,

infatti, a strategie di mitigazione. L'obiettivo perseguito è contenere l'impatto negativo dell'epidemia sulla salute pubblica

Le principali misure di prevenzione non farmacologiche di base da applicare sin dall'inizio dell'anno scolastico sono state:

- ✓ Utilizzo di dispositivi di protezione respiratoria (FFP2) e protezione per gli occhi per il personale scolastico a rischio e per gli alunni a rischio (I e II ciclo)
- ✓ Per gli alunni con fragilità, al fine di garantire la didattica in presenza e in sicurezza, è opportuno prevedere l'utilizzo di dispositivi di protezione delle vie respiratorie e valutare strategie personalizzate in base al profilo di rischio
- ✓ Igiene delle mani ed etichetta respiratoria
- ✓ Ricambio frequente d'aria. Qualità dell'aria
- ✓ Consentire la presenza a scuole per gli studenti con sintomi respiratori di lieve entità ed in buone condizioni generali che non presentano febbre indossando mascherine chirurgiche/FFP2 fino a risoluzione dei sintomi ed avendo cura dell'igiene delle mani e dell'osservanza dell'etichetta respiratoria bambini e studenti

Le misure indicate fanno riferimento alla prevenzione delle infezioni da SARS-CoV-2, ma rappresentano anche uno strumento utile per prevenire altre malattie infettive, ad esempio le infezioni da virus influenzale, e per sostenere quindi la disponibilità di ambienti di apprendimento sani e sicuri.

#### DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva tale modalità, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.

I genitori degli alunni/bambini che a causa del virus SARS-CoV-2 sono più esposti al rischio di sviluppare sintomatologie avverse comunicano all'Istituzione scolastica tale condizione in forma scritta e documentata, precisando anche le eventuali misure di protezione da attivare durante la presenza a scuola.

A seguito della segnalazione ricevuta, l'Istituzione scolastica valuta la specifica situazione in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia per individuare le opportune misure precauzionali da applicare per garantire la frequenza dell'alunno in presenza ed in condizioni di sicurezza.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le figure professionali presenti all'interno dell'Istituto per favorire l'inclusione sono:

- Dirigente Scolastico
- Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- Funzioni Strumentali per l'inclusione
- Referenti per i DSA/BES, Referente per l'Intercultura e Referente per il cyberbullismo
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Operatore Educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPAC)
- Assistenti alla comunicazione

Per supportare i docenti, i genitori e gli alunni, continuano ad essere presenti per l'anno scolastico 2022/23, i seguenti sportelli di ascolto:

- sportelli di ascolto per gli alunni in difficoltà nelle tre sedi dell'istituto
- sportello di accoglienza e di ascolto per i genitori degli alunni con BES a cadenza settimanale e/o su richiesta delle famiglie
- sportello di ascolto per i genitori
- sportello di informazione/formazione sempre a cadenza settimanale aperto a tutti i docenti della scuola e delle scuole dell'ambito 8, nella sede di via E. Pestalozzi n.5.

E' stata svolta un'azione di coordinamento con gli assistenti socio - educativi della scuola in vista di una più proficua inclusione degli alunni.

Integrano le prassi inclusive a livello scolastico i seguenti documenti:

- Circolare Ministero dell'Istruzione (Prot. N. 4089-15/6/2010) in riferimento alla gestione dei casi con sindrome da disattenzione e iperattività (ADHD)
- Protocollo alunni stranieri, messo a punto per l'accoglienza e l'accompagnamento lungo il percorso scolastico degli alunni stranieri, anche attraverso l'attivazione di percorsi di L2
- Protocollo per alunni adottati al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni, contribuire ad una crescita culturale e sociale all'interno della comunità educante e favorire il diritto allo studio.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola partecipa con accordo formalizzato al Tavolo di quadrante con ASL RM1, Dipartimenti delle Politiche sociali, Servizi alla Persona, alla Famiglia ed alla Infanzia - Servizi Sociali dei Municipi I-XIII-XIV-XV per promuovere politiche comuni ed attuare interventi congiunti nelle aree disagio socioculturale e scolastico, disagio socio-economico, salute, disabilità e disagio psichico, immigrazione.

Sono messi in atto raccordi con:

- **servizi socio-sanitari territoriali ASL Roma 1, per l'organizzazione di:**
  - Riunioni di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), concertazioni educative, valutazioni;
  - Stesura e verifica finale del PEI e PDP;
  - Incontri di monitoraggio o definizione di situazioni di disagio maturate nel corso dell'anno scolastico;
  - Incontri per la continuità verticale;
  - Incontri con enti esterni rivolti alle famiglie (Progetto Ribes).
- **Municipio XIV - Ufficio inclusione e integrazione scolastica :**
  - Incontri di raccordo e collaborazione per l'integrazione degli alunni in difficoltà dell'istituto e degli istituti appartenenti alla rete "Rosetta Rossi";
  - Azioni di raccordo e organizzazione per il servizio OEPAC;
- **Municipio XIV - Ufficio Servizi Sociali (d'intesa con la Procura presso il Tribunale per i minorenni di Roma):**
  - Attività di coordinamento, di collaborazione e di raccordo anche con il Servizio SAISH.
- **Centri Accreditati:**
  - Riunioni di GLO, concertazioni educative.



- **Ente Locale:**

- Attività di concertazione per organizzare il servizio OEPAC all'interno dell'Istituto
- Corso di formazione rivolto ai docenti e al personale OEPAC
- Tirocinio per i nuovi operatori OEPAC

- **Ente Locale "L'accoglienza"** che gestisce Casa Betania e altre attività di solidarietà sul territorio.

- Progetto Ribes, finalizzato da Impresa Sociale Con i Bambini, con fondi ministeriali per il contrasto alla povertà educativa.

- **Centro Regionale Sant'Alessio**

- Attività di concertazione per organizzare il servizio.

- **Università (Università degli studi di Roma "La Sapienza", Roma Tre, Lumsa, "Foro Italico", UNINT e Università Europea)**

- Formazione, Ricerca, Screening, Tirocini

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino/ragazzo, sono, infatti, corresponsabili nel percorso da attuare.

Partecipano attivamente:

- a. al processo di sensibilizzazione all'inclusività dell'Istituto ;
- b. al processo di integrazione scolastica e al progetto di vita degli alunni, prendendo parte ai gruppi d'incontro per la definizione del P.D.P., concordando con l'equipe psico-pedagogica/Consigli di Classe le strategie più efficaci per valorizzare le differenze e favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità.

La scuola ha pianificato dei percorsi di approfondimento e formazione con la partecipazione attiva delle famiglie su tematiche afferenti i BES.

Per l'a. s. 2023/24 sono previsti:

- Percorsi di approfondimento e formazione per i genitori su tematiche afferenti i DSA e BES.
- Incontri di formazione e di supporto alla genitorialità.
- Attività di sensibilizzazione alla solidarietà familiare, finalizzate anche a promuovere la disponibilità di famiglie del gruppo classe o della scuola a rendersi prossimi in orario extra scolastico ad eventuali situazioni di fragilità sociale individuate.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La scuola è attivamente impegnata a sostenere, per mezzo della stesura dei protocolli di accoglienza e di curricula adeguati, le varie forme di disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno tenuto sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto socio – culturale e ambientale in cui vive.

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati approvati dal Collegio Docenti e realizzati i seguenti progetti sulla base di criteri tali da garantire la partecipazione degli alunni afferente a tutta l'area BES:

- ✓ "Ponte ponente ponte PRI(maria)!"
- ✓ La ricerca va a scuola
- ✓ "E' tempo di poesia..."
- ✓ Laboratorio di ascolto e scrittura poetica
- ✓ "Orchestra e musica d'insieme"
- ✓ Concorsi e premi: Premio poesia "Nicola Iannarone" e Premio d'arte "Vittoria Zeppilli"
- ✓ "Impariamo all'aperto"
- ✓ Alfabetizzazione in italiano L2 per stranieri
- ✓ "Incontri" - Percorsi di dialogo interreligioso
- ✓ Capitali europee a Bellingeri" - Mostra espositiva con visita guidata
- ✓ Progetto Libriamoci 2022: La staffetta di Malala

- ✓ "Spazi e strumenti digitali per le STEM"
- ✓ "Matematica senza ansia": corsi di recupero delle competenze matematiche
- ✓ Giochi matematici Università Bocconi
- ✓ "Finestre" - Storie di rifugiati
- ✓ Sportello di ascolto
- ✓ CLIL - "Enjoy yourself by learning - Apprends e amuse-toi bien!"
- ✓ Insegnamento del tedesco nella sezione sperimentale trilingue
- ✓ Potenziamento della lingua inglese
- ✓ **Progetti POC FSE "Apprendimento e socialità"**  
 ARTE E IMMAGINE: laboratorio di ceramica  
 ITALIANO: sportello di Italiano  
 ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI: laboratorio di scrittura e recupero delle abilità linguistiche  
 MATEMATICA: laboratorio di matematica 1 per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado  
 MUSICA "Il coro della Stefanelli": progetto di eccellenza per alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado  
 ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE  
 - Laboratorio sportivo per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado  
 - Sport che passione: per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado  
 - Sport SSPG: per gli alunni delle classi terze della Scuola Primaria  
 LINGUE STRANIERE: Laboratorio di lingua inglese
- ✓ "Per una scuola più bella"
- ✓ Progetto "Bike to school"
- ✓ Progetti "Sanochisa" - "Muovinsieme" - "Pause attive" con la collaborazione della ASL Roma 1

Per l'anno scolastico 2023/24 si intendono proporre e/o confermare i seguenti progetti/laboratori:

### **Scuola Primaria**

Progetti di integrazione ed inclusione a classi parallele nella sede "Amici – Di Meglio"

- ✓ **"Alfabetizzazione in italiano L2 per stranieri"**
- ✓ **" Giochi matematici"** classi prime, seconde e terze
- ✓ **Laboratori LARSA**, laboratori di recupero delle abilità di apprendimento a classi aperte
- ✓ **"Impariamo all'aperto"** : orto didattico
- ✓ **Scuola attiva kids**: progetto di attività motoria CONI - MIUR
- ✓ **"Ponte ponente ponte Pri"**: progetto Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria
- ✓ **Magia dell'opera**: attività teatrale basata sulla conoscenza dell'opera
- ✓ **Frutta e verdura nelle scuole**
- ✓ **Sportello di ascolto** aperto a famiglie e alunni
- ✓ **Pensare con le mani**: laboratorio di ceramica
- ✓ **I bambini e il cane**: sensibilizzazione alla cura degli amici a 4 zampe
- ✓ **Enjoy yourself CLIL**
- ✓ **Eureka! Funziona!**: progettazione e costruzione di modellini
- ✓ **E' tempo di poesia**
- ✓ **Spera**: progetto sul metodo scientifico

### **Scuola Secondaria di primo grado**

Progetti di integrazione ed inclusione - laboratori integrati

- ✓ **A SCUOLA DI LEGALITÀ** - progetto "scuole sicure": incontri con la polizia di stato sul tema del bullismo e del cyberbullismo
- ✓ **"La musica sveglia il tempo"** classi di tempo prolungato nella sede di via Pestalozzi 5
- ✓ **Centro Sportivo Studentesco**, in tutte e tre le sedi
- ✓ **Laboratori integrati per le disabilità**, gestiti dai docenti di sostegno, in collaborazione con gli OEPAC, suddivisi nelle varie sedi
- ✓ **Progetto "Un libro al mese"** nella sede "Amici-Di Meglio";
- ✓ **Liberi dalle dipendenze** (incontri periodici con esperti della ASL RM1).
- ✓ **"Istruzione domiciliare"** Progetto nella sede "Amici-Di Meglio".

- ✓ **"Progetto "RIBES"** (Risorse Integrate per i BES di natura sociale).
- ✓ **Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento** sia per l'ambito linguistico della lingua italiana, per l'ambito "logico - matematico" (nelle varie sedi).
- ✓ **EDUCATA-MENTE** in rete di scuole
- ✓ **RETE UNESCO** in rete di scuole

#### **Progetti per entrambi gli ordini di studio**

- ✓ **"Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello"** per alunni stranieri
- ✓ **" Giochi matematici"** patrocinati dall'Università "Bocconi" di Milano
- ✓ **"Olimpiadi della Grammatica della lingua italiana"** classi quarte e quinte di scuola primaria e classi seconde di scuola secondaria di primo grado
- ✓ **Coro di voci bianche "Paolo Stefanelli"** Alunni dell'Istituto (dalla classe 2<sup>^</sup> della Primaria alla 3<sup>^</sup> della Secondaria, con laboratori di propedeutica per le classi prime della Scuola Primaria).
- ✓ **"Inventa un presepe"** - Progetto tecnico – pratico
- ✓ **"Cani a scuola"**: sensibilizzazione verso i nostri amici a quattro zampe.

#### **Altri progetti**

- ✓ **PROGETTO "UNPLUGGED"**, IN COLLABORAZIONE CON ASL RM1 "Valutazione dell'efficacia del programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze "unplugged", sul gioco d'azzardo tra gli adolescenti attraverso un questionario anonimo.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola, oltre ad una ricca e puntuale progettazione didattico-educativa, predispone dispositivi organizzativi e procedure innovative che valorizzino le competenze e risorse esistenti e sappiano rispondere ai nuovi bisogni emergenti per supportare i processi di integrazione e inclusione.

L'utilizzo della LIM e delle apparecchiature tecnologiche presenti in 20 aule, servono a creare un contesto di apprendimento personalizzato favorendo la valorizzazione di tutti gli alunni, anche di quelle situazioni di potenziale difficoltà.

Punto di forza strategico è la valorizzazione delle risorse umane presenti nell'istituto considerando le competenze specifiche di tutto il personale della scuola.

In particolare l'I. C. Paolo Stefanelli ha nel suo organico docenti che hanno conseguito master nei Disturbi Specifici di Apprendimento e nell' ADHD, nelle strategie didattiche per l'inclusione degli alunni stranieri (L2), docenti laureati in Psicologia e Pedagogia, docenti specializzati nelle nuove tecnologie, laureati in scienze motorie per la scuola primaria e assistenti alla comunicazione.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola si propone di favorire l'apporto di risorse aggiuntive, che verranno pensate come portatrici di nuove competenze, in sinergia con la programmazione didattico - pedagogica globale.

L'azione integrata scuola-territorio consente l'individuazione e l'utilizzo delle risorse progettuali esistenti a livello locale; partendo dall'analisi dei bisogni e delle risorse, si costruisce con le varie figure professionali una rete progettuale a supporto dell'inclusione, al fine di promuovere il benessere degli alunni.

A questo riguardo, la Scuola ha approvato, nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" – "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs", in attuazione delle linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR, un progetto specifico per la realizzazione di aule in grado di supportare forme di didattica innovativa.

Il Piano Scuola 4.0 costituirà un'opportunità per l' Istituto di rinnovare le attrezzature multimediali (ad esempio, le LIM) sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado a vantaggio di una didattica attenta ai diversi profili di apprendimento dell'area BES.

Vengono già utilizzate le seguenti risorse materiali e umane:

- risorse materiali: laboratori (laboratori di arte, di informatica, di musica, laboratori ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche, software didattici
- risorse umane: psicologi, pedagoga, psicoterapeuti, educatori, docenti specializzati, assistente educativo-culturale, assistente alla comunicazione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola prevede diverse azioni funzionali alla continuità e all'orientamento in ingresso ed in uscita:

- ✓ Il Referente per l'orientamento e la continuità organizza incontri specifici sia con la scuola dell'infanzia per favorire l'inserimento nella scuola primaria che con gli istituti superiori stipulando convenzioni per favorire l'inserimento dei diversi alunni.
- ✓ Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza attraverso incontri con la commissione formazione classi e con referente per i DSA/BES.
- ✓ In prossimità delle iscrizioni per la Scuola Secondaria di Primo Grado, è stata prevista una settimana di lezioni aperte per gli alunni delle classi quinte provenienti dalle scuole primarie viciniori
- ✓ Formalizzata l'iscrizione, per gli alunni con disabilità, la Funzione Strumentale incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, i suoi genitori e i medici di riferimento per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di azioni volte ad ottimizzare l'accoglienza dell'alunno stesso (richiesta personale OEPAC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...).
- ✓ Il Referente DSA/BES sia della scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado incontra le famiglie, controlla le documentazioni e supporta nella stesura dei PdP il Consiglio di Classe in accordo con la famiglia e l'equipe sanitaria e riabilitativa di riferimento. Il referente informa l'equipe psico-pedagogica/Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.
- ✓ Il Referente per gli alunni adottati incontra le famiglie sia per approntare la migliore accoglienza sia per informare l'equipe psico-pedagogica/consigli di classe/equipe psico-pedagogica di inserimento riguardo alle caratteristiche dell'alunno, ai suoi punti di forza e di debolezza, alle eventuali problematiche preesistenti. Se, del caso, fa da tramite e coordina gli interventi dei diversi soggetti preposti ad accompagnare la crescita dell'alunno/a.
- ✓ Nel mese di Settembre di ogni anno scolastico, la scuola programma un incontro con le famiglie dei nuovi alunni stranieri per fornire informazioni sulle attività previste per favorire una serena integrazione nella nuova comunità scolastica.

Vengono garantite:

- ✓ Giornate dedicate ad attività di continuità didattica tra i vari ordini di scuola che vedono coinvolti direttamente gli alunni
- ✓ Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola e progetti con Centri specializzati per favorire una scelta consapevole e proficua di orientamento scolastico.
- ✓ Inoltre, l'Istituto Comprensivo Paolo Stefanelli, essendo scuola "Polo per l'Inclusione" per l'Ambito 8 e scuola capofila della Rete "Rosetta Rossi" ha previsto durante il corso dell'anno scolastico 2022/23 incontri formativi aperti a tutti i docenti e genitori del territorio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (commissione GLI) in data 24/06/2023

Inviato per la Delibera del Collegio dei Docenti in data 26/06/2023

#### **REFERENTE GLI**

Prof. Marco Di Pirro

#### **COMMISSIONE GLI**

Prof.ssa Anna Elena Masini

Ins. Alessandra Flacco

Ins. Maria Antonietta Maiorano