



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

69.133,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PAOLO STEFANELLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8GU00D

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

FLAVIO

Cognome

DI SILVESTRE

Codice fiscale

DSLFLV63E21H501E

Email

rmic8gu00d@istruzione.it

Telefono

0695955186

Referente del progetto

Nome

Federica

Cognome

Rossi

Codice Fiscale

RSSFRC76D43H501K

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23003850006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41874

Titolo progetto

READY, CONNECTED AND GO: azioni di accompagnamento per l'innovazione didattica nell'Istituto "Paolo Stefanelli"

Descrizione progetto

La formazione è una delle componenti fondamentali dell'Istituzione scolastica ma per essere efficace non può limitarsi alla mera alfabetizzazione di base sulle tecnologie e soprattutto deve presentare un'azione di accompagnamento, per permettere alla tecnologia di parlare con il linguaggio della didattica: questa è la priorità del nostro Istituto. La valorizzazione delle competenze digitali dei partecipanti permetterà, di riflesso, un miglioramento nella pratica quotidiana del professionista in azione sulla classe. Gli obiettivi sono pertanto: promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali; sviluppare standard efficaci, sostenibili, inclusivi e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Data inizio progetto prevista

02/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.770,40 €	7	Compilato	47.392,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.241,60 €	4	Compilato	20.966,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	774,27 €	1	Completato	774,27 €

Totale richiesto per l'intervento

69.133,47 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi PNRR Scuola 4.0, il nostro Istituto si è dotato di alcuni strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. I docenti dell'Istituto desiderano non solo utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma anche rinnovare la propria didattica con proposte originali, creative, inclusive, aggiornate e sicuramente accattivanti. La necessità di innovare metodologie e pratiche scaturisce da un'attenta valutazione dei punti di debolezza riguardo, ad esempio, alla scarsa conoscenza degli strumenti e delle tecniche innovative, per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Il sondaggio sulle necessità formative ha fatto emergere, tra i percorsi formativi, quello legato alla tematica sulle Metodologie Didattiche Innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Dall'indagine effettuata è emerso anche l'interesse per la Didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; la curiosità rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale e robotica è notevole. Emerge l'interesse per l'utilizzo di questa nuova opportunità con finalità didattiche anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni. Inoltre, si vogliono considerare i percorsi formativi per le Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, l'Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali e la Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi. Considerando che la tecnologia è un facilitatore per l'apprendimento, si intende ipotizzare un piano di formazione puntuale, ma al contempo flessibile, che miri a fornire ai docenti gli strumenti necessari per la creazione di contenuti digitali, aggiornati con le nuove tecnologie informatiche innovando altresì la pratica didattica. È stata, inoltre, evidenziata l'esigenza, da parte del personale ATA, di percorsi di aggiornamento sulle nuove procedure gestionali e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento della gestione amministrativa dell'Istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie a questa linea di investimento, si intende agire su quattro direttrici fondamentali: 1. Consolidamento delle competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento; 2. Sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe; 3. Approccio sistematico al coding e alla robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; 4. Avvio alla sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale generativa per la creazione di nuovi contenuti come testi, immagini, audio e video. Per le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone e/o a blocchi, mBlock e Scratch, ma arriverà anche a Python, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'Istituto. I laboratori di robotica potranno prevedere la progettazione, la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Potranno essere realizzati progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, stimolando la creatività. I laboratori di robotica consentiranno anche di perseguire e anticipare il quarto filone di intervento: renderanno i concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale) reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul "digitale sistematico", avviato nell'Istituto. Si realizzeranno, quindi, attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura, musica ecc., robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico. Le stesse saranno utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse delle bambine e delle ragazze nelle STEAM. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività, consentirà di far partecipare l'intero gruppo di docenti, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi, in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà che vogliamo poi poter trasferire ai nostri studenti. Si prevede, inoltre, l'adozione di laboratori sul campo, tenuti da formatori interni e/o esterni, volti sia a favorire la gestione didattica e tecnica degli ambienti innovativi nei vari plessi dell'Istituto, sia ad introdurre metodologie didattiche innovative nella pratica quotidiana. Infine, si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente al Dirigente scolastico, alla DSGA, al personale ATA e agli insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management, necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività gestionali e amministrative dell'Istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Potranno essere previste, eventualmente, diverse collaborazioni con centri di ricerca, enti, associazioni, organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole. Eventuali partner, a titolo oneroso, saranno eventualmente individuati in sede di attuazione di progetto.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Intendiamo la comunità di pratiche come l'evoluzione del nostro Team digitale: si tratta di personale formato, competente, capace di coinvolgere colleghi, di lavorare per trovare soluzioni, di creare percorsi didattici innovativi, di finalizzare, aggiornare e rendere "praticabile" il curriculum di Istituto per competenze digitali. Tali figure saranno individuate in tutti i plessi così da creare un gruppo di sistema coordinato dall'Animatore Digitale. Il loro intervento sarà realizzato tramite azioni di sportelli/help e job shadowing e mediante momenti di condivisione e confronto formali ed informali. Si lavorerà principalmente per progetti prediligendo corsi basati sulle nuove tecnologie, da applicare poi anche nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Andremo ad implementare laboratori pratici, che ci aiutino a ritrovare e stimolare la creatività, implementando, nel PTOF d'Istituto, concetti di tecnologia, matematica, scienze, arte, ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion trasversali e sperimentali. I corsi saranno basati e integreranno l'approccio STEAM a più livelli e riprese, connettendo programmazione, robotica, arte, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Favoriremo lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi, realizzati grazie al Progetto PNRR Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Si punterà sull'organizzazione di competizioni e sfide STEAM, incoraggiando il confronto tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. I corsi si baseranno su progetti e sfide facendo riferimento a principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'Istituto. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Robotica educativa e tecnologie emergenti saranno utilizzate. Le azioni didattiche, dedicate alla parità di genere, saranno progettate secondo metodologie già sperimentate, attraverso la realizzazione di lezioni dedicate non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali, con integrazione della parte umanistica e della parte STEAM.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	31	4.836,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.934,40 €
				Importo totale attività	6.770,40 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
47.392,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
				Importo totale attività	5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
20.966,40 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	22.77	774,27 €
				Importo totale attività	774,18 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

16/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.