



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO STEFANELLI"

C. M. RMIC8GU00D - C.F. 97713220586 Via E. Pestalozzi, 5 – 00168 Roma
Tel. 06.95955186 rmic8gu00d@istruzione.it - rmic8gu00d@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE
Anno Scolastico 2026/2027

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento atto alla progettazione dell'offerta formativa della scuola. Nella sua azione inclusiva, la scuola è il centro di una rete sistemica che vede protagonisti anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative; pertanto, di conseguenza, è necessario coinvolgere la società, in tutte le sue espressioni, in merito ad un impegno inclusivo. È un lavoro che richiede costante e continuo aggiornamento, in quanto i bisogni e le risorse sono mutevoli.

La progettazione dei percorsi educativi, attenti al singolo, prende corpo dall'analisi del contesto in cui l'istituzione scolastica opera e si propone di valorizzare le attitudini e gli stili cognitivi di ognuno, al fine di potenziare il capitale umano, sociale e culturale del singolo e del collettivo.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità
A.S. 2025/26

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):		n°
1.1 Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
Scuola Secondaria		
☐ Sensoriali vista		1
☐ Sensoriali udito		2
☐ Psicofisici		46
totale		49
1.2 Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
Scuola Primaria "Amici – Di Meglio"		
☐ Psicofisici		21
☐ Altre disabilità Scuola Primaria		1
totale		22
2.1 DSA_BES Scuola Secondaria		
☐ DSA + Disturbi evolutivi specifici (ADHD, disturbo del linguaggio, Borderline cognitivo, ecc..)		93
☐ Altri BES (svantaggio socio – economico, linguistico)		35
totale		128
2.2 DSA_BES Scuola Primaria		
☐ DSA + Disturbi evolutivi specifici (ADHD, disturbo del linguaggio, Borderline cognitivo, ecc..)		32
☐ Altri BES (svantaggio socio – economico, linguistico)		12
totale		44
totale Scuola Primaria e Secondaria		243
	% su popolazione scolastica	20,38 %
PEI redatti dai GLO secondaria + 1 (provvisorio)		48 + 1 (provvisorio)

PEI redatti dai GLO Primaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Secondaria)	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (Secondaria)	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Primaria)	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (Primaria)	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno scuola secondaria totale 37 t.i. 19 + t.d. 18 Insegnanti di sostegno scuola primaria totale 17 t.i. 7 + t.d. 10	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
OEPAC scuola secondaria I grado 30 OEPAC scuola primaria 6	Attività individualizzate e di piccolo gruppo (in continuità di progettazione didattica del Consiglio di classe)	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.), in continuità di progettazione didattica del Consiglio di classe e supervisionati dai docenti curriculari	SI
Assistenti alla comunicazione scuola secondaria 7/8 Assistenti alla comunicazione scuola primaria 2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo (in continuità di progettazione didattica del Consiglio di classe)	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.), in continuità di progettazione didattica del Consiglio di classe e supervisionati dai docenti curriculari	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Referenti di plesso per l'Inclusione per la Scuola Secondaria di primo Grado/Referente Inclusione Scuola Primaria	SI
Referenti di Istituto	<u>Referenti DSA/BES per ordine di scuola</u>	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor	Funzione orientamento docenti di sostegno/curriculari di ruolo	SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Consiglio di classe/team di classe	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI

	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO (a secondo della complessità dei casi)	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento nel progetto di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						X

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

I. Rilevazione dei BES in uscita:		n°
1.2	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Scuola Primaria	
	☐ Alunni con Art. 3 Comma 3	1
	☐ Alunni con Art. 3 Comma 1	
	☐ Alunni con DSA	8
	☐ Alunni con BES	8
	Totale Alunni con disabilità certificate + DSA + BES in uscita Scuola Primaria	17

1.3	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Scuola Secondaria	
	☐ Alunni con Art. 3 Comma 3	10
	☒ Alunni con Art. 3 Comma 1	7
	☐ Alunni con DSA	30
	☐ Alunni con BES	17
	Totale Alunni con disabilità certificate + DSA + BES in uscita Scuola Secondaria	64
	Totale Alunni con disabilità certificate + DSA + BES in uscita Scuola Primaria + Scuola Secondaria	81

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2026/2027

J. Rilevazione dei BES in ingresso (indicare il disagio prevalente):		n°
1.4	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Scuola Primaria	
	☐ Alunni con Art. 3 Comma 3 richiedenti Sostegno didattico	3
	☐ Alunni con Art. 3 Comma 1 richiedenti Sostegno didattico	1
	totale	4
1.5	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Scuola Secondaria	

☐ Alunni con Art. 3 Comma 3 richiedenti Sostegno didattico	9
☐ Alunni con Art. 3 Comma 1 richiedenti Sostegno didattico	4
totale	13

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto Comprensivo "Paolo Stefanelli", dall'a.s. 2017/2018, con DDG n.101 del 15/03/2018, è diventata Scuola Polo per l'inclusione dell'Ambito 8. Di conseguenza:

- elabora, inserendolo nel PTOF, un piano di inclusione, condiviso tra tutto il personale della scuola, relativo all'Istituto al fine di migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, superando le barriere e individuando i facilitatori;
- definisce e propone azioni di supporto, consulenza e di formazione con le reti scolastiche dell'Ambito 8 per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Il nostro Istituto definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, agli alunni adottati e plus dotati, attraverso l'attuazione di protocolli di accoglienza e applicazione di "buone prassi" per favorire il diritto allo studio.

In particolare, per gli alunni con disabilità, si inizierà a lavorare per la digitalizzazione del PEI, in ottemperanza alla normativa vigente, ragionando in un'ottica strategica relativa al funzionamento dell'alunno nel contesto scolastico, attraverso il modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo Profilo di funzionamento.

Proseguiranno le azioni di sensibilizzazione, partecipazione e collaborazione con le famiglie mediante supporto alla genitorialità e progetti che prevedano azioni di informazione - formazione, necessità espressa anche dai Rappresentanti dei genitori del GLI.

L' I.C. "Paolo Stefanelli" persegue una prassi consolidata con le Istituzioni del territorio di interventi integrati e coordinati con gli enti socio-sanitari e i Municipi.

La **Dirigente Scolastica**, garante del processo di inclusione,

- convoca e presiede il GLI
- viene informata costantemente dalle Funzioni Strumentali per l'inclusione degli alunni con disabilità, dai Referenti d'istituto per gli alunni con DSA/BES, dalla Referente per l'intercultura e dai diversi docenti curricolari, rispetto agli sviluppi dei casi considerati e interviene secondo la normativa
- promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti)
- definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni e studenti con DSA e BES
- gestisce le risorse umane e strumentali
- attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire l'applicazione di buone prassi e procedure per promuovere l'azione posta in essere o apportare eventuali modifiche
- svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti

Il **Gruppo di lavoro per l'inclusione** (GLI), previsto dal D.Lgs. 66/2017, rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina le proposte formulate dal gruppo di lavoro; supporta il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Il GLI, nominato e presieduto dalla Dirigente Scolastica, è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, da specialisti della Azienda sanitaria locale ASL ROMA 1, dalla componente genitoriale per ordine di scuole, dalle responsabili del servizio di integrazione scolastica del Municipio XIV, dalle Responsabili delle Cooperative del servizio educativo per l'autonomia e la comunicazione nella figura di operatori in servizio presso le scuole (OEPAC).

Le Funzioni strumentali per l'inclusione degli alunni con disabilità, i Referenti d'Istituto per gli alunni con DSA/BES, il Referente per l'Intercultura collaborano con la Dirigente Scolastica, raccordano le diverse realtà

(scuola, ASL, famiglie, enti territoriali), coordinano il colloquio tra scuola e famiglia. Inoltre, seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi, svolgono azioni di supporto e confronto sui casi ai colleghi curricolari, formulano proposte di lavoro per il GLI, rendicontano al Collegio docenti. Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI o PDP).

L'animatore digitale supporta i docenti sull'utilizzo delle TIC come metodologie didattiche innovative per la didattica curricolare e progettuale. Favorisce le operazioni legate all'utilizzo del registro elettronico e gestisce le procedure informatiche *online* per tutti i docenti.

L'equipe psico-pedagogica e i Consigli di classe individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nell'azione didattica e individuano gli strumenti compensativi e misure dispensative; rilevano gli alunni con BES di natura socio- economica e/o linguistico-culturale. Individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono i piani personalizzati; predispongono la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

L'operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPAC) programma, gestisce e verifica, di concerto con l'insegnante di sostegno e il Consiglio di classe/interclasse, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità di socializzazione e inclusione dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia, personale e di apprendimento.

L'assistente alla tiflodidattica attua interventi volti ad uno sviluppo equilibrato della personalità nell'ambito di un progetto elaborato da una equipe multidisciplinare; di concerto con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti di classe programma, gestisce e verifica interventi educativi finalizzati al recupero ed allo sviluppo delle potenzialità e capacità dell'alunno in difficoltà; contribuisce a promuovere ed organizzare quanto occorre per realizzare il progetto educativo integrato; partecipa ad attività di studio.

La famiglia informa l'equipe psico-pedagogica e/o il docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

La Asl roma 1 si occupa degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico: redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento; collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno.

I servizi sociali attivati dagli organi competenti o su segnalazione della scuola, si rendono disponibili a supportare alunni e famiglie, coordinano con la scuola azioni comuni di supporto per gli alunni e famiglie in situazione di difficoltà.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In seguito all'approvazione del finanziamento per la formazione dei Docenti (DM 38/2026), per il prossimo anno scolastico l'Istituto si propone di predisporre percorsi di formazione ed aggiornamento per i docenti di sostegno con l'obiettivo di:

- *approfondire la conoscenza delle normative vigenti relative all'inclusione;*
- *far acquisire metodologie didattiche innovative che permettano di favorire l'apprendimento di tutti gli alunni ed in particolare per coloro che hanno dei bisogni educativi speciali;*
- *promuovere l'utilizzo di tecnologie digitali e di metodologie educative mediali in funzione inclusiva e per la digitalizzazione del PEI;*
- *produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.*

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola intende promuovere momenti di scambio e confronto tra i docenti, dietro proposta da parte dei diversi gruppi di lavoro che si occupano dell'inclusione a tutti i

livelli, il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione degli alunni afferenti a tutta l'area BES.

Nell'anno scolastico 2025/2026, all'interno del programma di Formazione dell'I.C. "Paolo Stefanelli" sono stati promossi:

- Corsi di aggiornamento sulla sicurezza

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I Processi di valutazione degli alunni **coinvolgono in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe/equipe psico-pedagogica nella sua interezza** e questo avviene in modo particolare quando occorre valutare gli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive.

Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida atta a superare gli ostacoli che l'ambiente pone in termini di barriere fisiche, sensoriali e della comunicazione, cognitive, relazionali, culturali, organizzative.

La normativa vigente, a riguardo, afferma che tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) **Piano Educativo Individualizzato** ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992 e successivi Decreti legislativi (D.Lgs n.66/ 2017; D,Lgs n.96/2019 e D.Lgs n.62/2017) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione;
- b) **Piano Didattico Personalizzato** per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 , Decreto Attuativo 5669 del 12/7/2011 e le relative Linee guida ;
- c) **Piano Didattico Personalizzato** per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Le strategie di valutazione e autovalutazione adottate devono:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea;
- tenere conto del punto di partenza di ogni allievo;
- adottare una valutazione formativa e una valutazione autentica che porti al successo formativo di ogni alunno;
- utilizzare criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma.
- accrescere la consapevolezza della comunità educante (scuola - famiglia) sul senso di autoefficacia scolastica e sociale percepita dagli alunni al fine di cooperare verso un'efficace acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine della Scuola del I Ciclo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali presenti all'interno dell'Istituto per favorire l'inclusione sono:

- *Dirigente Scolastica*
- *Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)*
- *Funzioni Strumentali per l'inclusione*
- *Referenti per i DSA/BES, Referente per l'Intercultura e Referente per il cyberbullismo*
- *Docenti curricolari*
- *Docenti di sostegno*
- *Operatore Educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPAC)*
- *Assistenti alla comunicazione*

Per supportare i docenti, i genitori e gli alunni, continuano ad essere presenti per l'anno scolastico 2025/26 e in previsione futura, i seguenti sportelli di ascolto:

- *sportelli di ascolto per gli alunni in difficoltà nelle tre sedi dell'istituto*
- *sportello di accoglienza e di ascolto per i genitori degli alunni con BES su richiesta delle famiglie*
- *sportello di ascolto per i genitori*
- *sportello di informazione/formazione sempre a richiesta aperto a tutti i docenti della scuola.*

E' stata svolta un'azione di coordinamento con gli assistenti socio - educativi della scuola in vista di una più proficua inclusione degli alunni.

Integrano le prassi inclusive a livello scolastico i seguenti documenti:

- Circolare Ministero dell'Istruzione (Prot. N. 4089-15/6/2010) in riferimento alla gestione dei casi con sindrome da disattenzione e iperattività (ADHD)
- Protocollo alunni stranieri, messo a punto per l'accoglienza e l'accompagnamento lungo il percorso scolastico degli alunni stranieri, anche attraverso l'attivazione di percorsi di L2
- Protocollo per alunni adottati al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni, contribuire ad una crescita culturale e sociale all'interno della comunità educante e favorire il diritto allo studio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola partecipa con accordo formalizzato al Tavolo di quadrante con ASL RM1, Dipartimenti delle Politiche sociali, Servizi alla Persona, alla Famiglia ed alla Infanzia - Servizi Sociali dei Municipi I-XIII-XIV-XV per promuovere politiche comuni ed attuare interventi congiunti nelle aree disagio socioculturale e scolastico, disagio socio-economico, salute, disabilità e disagio psichico, immigrazione.

Sono messi in atto raccordi con:

- **servizi socio-sanitari territoriali ASL Roma 1, per l'organizzazione di:**
 - Riunioni di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), concertazioni educative, valutazioni;
 - Stesura e verifica finale del PEI e PDP;
 - Incontri di monitoraggio o definizione di situazioni di disagio maturate nel corso dell'anno scolastico;
 - Incontri per la continuità verticale;
- **Municipio XIV - Ufficio inclusione e integrazione scolastica :**
 - Incontri di raccordo e collaborazione per l'integrazione degli alunni in difficoltà dell'istituto;
 - Azioni di raccordo e organizzazione per il servizio OEPAC;
 - Partecipazione ai GLIM;
- **Municipio XIV - Ufficio Servizi Sociali (d'intesa con la Procura presso il Tribunale per i minorenni di Roma):**
 - Attività di collaborazione costante e di raccordo con l'Ufficio dei Servizi Sociali del Municipio XIV.
- **Centri Accreditati:**
 - Riunioni di GLO, concertazioni educative.

- **Ente Locale:**

- Attività di concertazione per organizzare il servizio OEPAC all'interno dell'Istituto
- Partecipazione ai GLIM

- **Università (Università degli studi di Roma "La Sapienza", Roma Tre, Link, Lumsa, "Marconi", "Foro Italico", UNINT e Università Europea)**

- Formazione, Ricerca, Screening, Tirocini

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino/ragazzo, sono, infatti, corresponsabili nel percorso da attuare.

Partecipano attivamente:

- a. al processo di sensibilizzazione all'inclusività dell'Istituto;
- b. al processo di integrazione scolastica e al progetto di vita degli alunni, concordando con l'équipe psico-pedagogica/Consigli di Classe le strategie più efficaci per valorizzare le differenze e favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità.

La scuola ha pianificato dei percorsi di approfondimento e formazione con la partecipazione attiva delle famiglie su tematiche afferenti i BES.

Per l'a. s. 2026/27 si propongono:

- Percorsi di approfondimento e formazione per i genitori su tematiche afferenti i DSA e BES.
- Incontri di formazione e di supporto alla genitorialità.
- Attività di formazione auto - gestita nell'ambito delle criticità rilevate dal GLI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola è attivamente impegnata a sostenere, per mezzo della stesura dei protocolli di accoglienza e di curricula adeguati, le varie forme di disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno tenuto sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto socio - culturale e ambientale in cui vive.

Nell'anno scolastico 2025/2026 sono stati approvati dal Collegio Docenti e realizzati i seguenti progetti sulla base di criteri tali da garantire la partecipazione degli alunni afferente a tutta l'area BES:

- ✓ "Ponte ponente ponte PRI(maria)!"
- ✓ La ricerca va a scuola
- ✓ "E' tempo di poesia..."
- ✓ Laboratorio di ascolto e scrittura poetica
- ✓ "Orchestra e musica d'insieme"
- ✓ Concorsi e premi: Premio poesia "Nicola Iannarone" e Premio d'arte "Vittoria Zeppilli"
- ✓ "Impariamo all'aperto"
- ✓ Alfabetizzazione in italiano L2 per stranieri
- ✓ "Incontri" - Percorsi di dialogo interreligioso
- ✓ Progetto Libriamoci 2022: La staffetta di Malala
- ✓ "Steam for all"
- ✓ "Matematica senza ansia": corsi di recupero delle competenze matematiche
- ✓ "Finestre" - Storie di rifugiati
- ✓ Sportello di ascolto
- ✓ CLIL - "Enjoy yourself by learning - Apprends e amuse-toi bien!"
- ✓ Insegnamento del tedesco nella sezione sperimentale trilingue
- ✓ Potenziamiento della lingua inglese
- ✓ ARTE E IMMAGINE: laboratorio di ceramica
- ✓ ITALIANO: sportello di Italiano
- ✓ ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI: laboratorio di scrittura e recupero delle abilità linguistiche
- ✓ MATEMATICA: laboratorio di matematica per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

- ✓ **MUSICA:** Coro di Voci Bianche "Paolo Stefanelli" - progetto di eccellenza per alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado
- ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE**
 - Sport che passione: per gli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria
 - Centro Sportivo Scolastico: per gli alunni della Scuola Secondaria di primo Grado
- LINGUE STRANIERE:** Laboratorio di lingua inglese
- ✓ "Per una scuola più bella"
- ✓ Progetto "Bike to school"

Per l'anno scolastico 2026/27 si intendono proporre e/o confermare i seguenti progetti/laboratori:

Scuola Primaria

Progetti di integrazione ed inclusione a classi parallele nella sede "Amici – Di Meglio"

- ✓ **"Alfabetizzazione in italiano L2 per stranieri"**
- ✓ **"Giochi matematici"** classi prime, seconde e terze
- ✓ **"Impariamo all'aperto"** : orto didattico
- ✓ **Scuola attiva kids:** progetto di attività motoria CONI - MIUR
- ✓ **"Ponte ponente ponte Pri":** progetto Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria
- ✓ **Scuola InCanto:** attività teatrale basata sulla conoscenza dell'opera lirica
- ✓ **Frutta e verdura nelle scuole**
- ✓ **Sportello di ascolto** aperto a famiglie e alunni
- ✓ **Pensare con le mani:** laboratorio di ceramica
- ✓ **Enjoy yourself CLIL**
- ✓ **E' tempo di poesia: premio Iannarone e Zeppilli**
- ✓ **Progetto teatro "Piero Gabrielli"**

Scuola Secondaria di primo grado

Progetti di integrazione ed inclusione - laboratori integrati

- ✓ **A SCUOLA DI LEGALITÀ** - progetto "scuole sicure": incontri con la Polizia di Stato e Carabinieri sul tema del bullismo e del cyberbullismo
- ✓ **"La musica sveglia il tempo"** classi di tempo prolungato nella sede di via Pestalozzi 5
- ✓ **Centro Sportivo Studentesco**, in tutte e tre le sedi
- ✓ **Laboratori integrati per le disabilità**, gestiti dai docenti di sostegno, in collaborazione con gli OEPAC
- ✓ **Progetto "Un libro al mese"** nella sede "Amici-Di Meglio"
- ✓ **Liberi dalle dipendenze** (incontri periodici con esperti della ASL RM1)
- ✓ **"Ti presento il Consultorio"** in rete con ASL RM1
- ✓ **"Sicurezza stradale"** in rete con ASL - Centro Adelphi
- ✓ **"Istruzione domiciliare"**
- ✓ **Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento** sia per l'ambito linguistico della lingua italiana, per l'ambito "logico - matematico" (nelle varie sedi)
- ✓ **EDUCATA-MENTE** in rete di scuole
- ✓ **RETE UNESCO** in rete di scuole

Progetti per entrambi gli ordini di scuola

- ✓ **"Alfabetizzazione Italiano L2 di primo e secondo livello"** per alunni stranieri
- ✓ **"Giochi matematici"** patrocinati dall'Università "Bocconi" di Milano
- ✓ **"Olimpiadi della Grammatica della lingua italiana"** classi quarte e quinte di scuola primaria e classi seconde di scuola secondaria di primo grado
- ✓ **Coro di Voci Bianche "Paolo Stefanelli"** Alunni dell'Istituto (dalla classe 2^ della Primaria alla 3^ della Secondaria, con laboratori di propedeutica per le classi prime della Scuola Primaria).
- ✓ **"Inventa un presepe"** - Progetto tecnico – pratico

Altri progetti in rete con l'ASL RM1

- ✓ **PROGETTO "RETE SENZA FILI", IN COLLABORAZIONE CON ASL RM1** rivolto alla scuola primaria per l'educazione digitale, per contrastare la dipendenza da internet e per sviluppare un uso critico delle tecnologie.
- ✓ **PROGETTO "UNPLUGGED", IN COLLABORAZIONE CON ASL RM1** "Valutazione dell'efficacia del programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze "unplugged", sul gioco d'azzardo tra gli adolescenti attraverso un questionario anonimo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola, oltre ad una ricca e puntuale progettazione didattico-educativa, predispone dispositivi organizzativi e procedure innovative che valorizzano le competenze e risorse esistenti e sanno rispondere ai nuovi bisogni emergenti per supportare i processi di integrazione e inclusione.

L'utilizzo delle nuove attrezzature, acquistate con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 (monitor interattivi e notebook) e delle apparecchiature tecnologiche presenti in oltre 32 aule, servono a creare un contesto di apprendimento personalizzato favorendo la valorizzazione di tutti gli alunni, anche di quelle situazioni di potenziale difficoltà e con stili di apprendimento differenti.

Punto di forza strategico è la valorizzazione delle risorse umane presenti nell'Istituto considerando le competenze specifiche di tutto il personale della scuola.

In particolare l'I. C. "Paolo Stefanelli" ha nel suo organico docenti che hanno conseguito master nei Disturbi Specifici di Apprendimento e nell'ADHD, nelle strategie didattiche per l'inclusione degli alunni stranieri (L2), docenti laureati in Psicologia e Pedagogia, docenti specializzati nelle nuove tecnologie, laureati in scienze motorie per la scuola primaria e assistenti alla comunicazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si propone di favorire l'apporto di risorse aggiuntive, che verranno pensate come portatrici di nuove competenze, in sinergia con la programmazione didattico - pedagogica globale.

L'azione integrata scuola-territorio consente l'individuazione e l'utilizzo delle risorse progettuali esistenti a livello locale; partendo dall'analisi dei bisogni e delle risorse, si costruisce con le varie figure professionali una rete progettuale a supporto dell'inclusione, al fine di promuovere il benessere degli alunni.

A questo riguardo, la Scuola ha ricevuto, nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" – "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs", in attuazione delle linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR, le attrezzature multimediali (Digital Board) sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado a vantaggio di una didattica attenta ai diversi profili di apprendimento dell'area BES.

Vengono già utilizzate le seguenti risorse materiali e umane:

- risorse materiali: laboratori (laboratori di arte, di informatica, di musica, laboratori ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche, software didattici
- risorse umane: psicologi, pedagoga, psicoterapeuti, educatori, docenti specializzati, assistente educativo-culturale, assistente alla comunicazione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola prevede diverse azioni funzionali alla continuità e all'orientamento in ingresso ed in uscita:

- ✓ Il Referente per l'orientamento e la continuità organizza incontri specifici sia con la scuola dell'infanzia per favorire l'inserimento nella scuola primaria che con gli istituti superiori stipulando convenzioni per favorire l'inserimento dei diversi alunni.
- ✓ Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto possono consultare il sito dell'Istituto e partecipare agli incontri di Open Day organizzati regolarmente proprio per questo scopo. Per tutti coloro che ne ravvisano la necessità, sono a disposizione su richiesta incontri con le Funzioni Strumentali per l'area dell'inclusione e con le Referenti DSA - BES.
- ✓ In prossimità delle iscrizioni per la Scuola Secondaria di Primo Grado, sono previste iniziative di accoglienza e raccordo tra gli alunni delle classi della Scuola Secondaria (in particolare le classi prime) e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria.

- ✓ Formalizzata l'iscrizione, per gli alunni con disabilità, la Funzione Strumentale incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, i suoi genitori e i medici di riferimento per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di azioni volte ad ottimizzare l'accoglienza dell'alunno stesso (richiesta personale OEPAC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) .
- ✓ Il Referente DSA/BES sia della scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado incontra le famiglie, controlla le documentazioni e supporta nella stesura dei PdP il Consiglio di Classe in accordo con la famiglia e l'equipe sanitaria e riabilitativa di riferimento. Il referente informa l'equipe psico-pedagogica/Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.
- ✓ Il Referente per gli alunni adottati incontra le famiglie sia per approntare la migliore accoglienza sia per informare l'equipe psico-pedagogica/consigli di classe/equipe psico-pedagogica di inserimento riguardo alle caratteristiche dell'alunno, ai suoi punti di forza e di debolezza, alle eventuali problematiche preesistenti. Se, del caso, fa da tramite e coordina gli interventi dei diversi soggetti preposti ad accompagnare la crescita dell'alunno/a.
- ✓ Inoltre, la scuola è disponibile all'organizzazione di incontri con le famiglie dei nuovi alunni stranieri per fornire informazioni sulle attività previste e favorire un sereno inserimento nella nuova comunità scolastica.

Vengono garantite:

- ✓ Giornate dedicate ad attività di continuità didattica tra i vari ordini di scuola che vedono coinvolti direttamente gli alunni
- ✓ Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola e progetti con Centri specializzati per favorire una scelta consapevole e proficua di orientamento scolastico
- ✓ Partecipazione alla Rete "Rosetta Rossi" e alla comunità educante del Municipio XIV.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (commissione GLI) in data 19/06/2026
 Inviato per la Delibera del Collegio dei Docenti in data 25/06/2026

REFERENTE GLI

Ins. Angela Ruggiero

COMMISSIONE GLI

Prof.ssa Anna Elena Masini

Prof.ssa Lucia Correale